

Evaluation 2015-2016 du cursus en
**Philosophie, Ethique, Sciences des
religions et Théologie**

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Le Rapport Final de Synthèse (RFS) a suggéré au Département de Philosophie, Ethique et Sciences des religions et de la laïcité diverses recommandations dont il a tenu compte dans ce plan de suivi. Après plusieurs réunions de Département destinées à réfléchir aux actions à entreprendre, les propositions des membres ont été synthétisées dans le présent plan, qui a ensuite été validé par le Conseil de Département puis le Conseil facultaire. Au préalable, il est important de préciser que les différentes filières du Département ont subi ces dernières années une série de réformes décidées soit à l'extérieur de l'Université (réforme paysage), soit au sein de l'Université (réforme des facultés). La période qui s'ouvre doit être une période de stabilisation. Cette seule stabilisation est vue par le personnel du Département comme un facteur d'amélioration.

Une série de points d'amélioration cernés par l'évaluation AEQES regardent l'ensemble du Département. Les experts ont particulièrement souligné le mode de gestion top-down, la circulation de l'information en interne, l'articulation de la recherche et de l'enseignement et la cohérence des programmes de cours du point de vue des étudiants, en particulier quant aux cours transversaux en Bachelier, et quant aux finalités proposées en Master.

Les points d'amélioration trouveront d'abord une partie de leurs solutions dans un aménagement du design institutionnel. Dans la nouvelle Faculté, le Département devrait acquérir plus d'autonomie et une réflexion sera menée quant à sa structure. La participation des étudiants devra être dynamisée au sein du Département, tandis qu'au sein de chaque filière, on veillera à ce que le Collège Elargi (comprenant les représentants des corps étudiants et scientifiques) dialogue mieux avec le Collège Restreint (comprenant le seul corps académique). La communication vers l'ensemble des étudiants sera améliorée. Enfin, un appui logistique propre aux différents Centre de recherches du Département devrait permettre une meilleure interaction entre l'enseignement et la recherche, de même qu'une meilleure communication de la recherche vers l'extérieur du département. L'ensemble du site du département et des centres de recherches actifs dans celui-ci devra être revu durant les prochaines années de manière à améliorer les interactions entre la recherche et l'enseignement, aussi bien que la communication vers l'extérieur du Département. Ceci ne

pourra être mené qu'en lien avec l'évolution du site internet et de l'intranet de la Faculté et de l'Université.

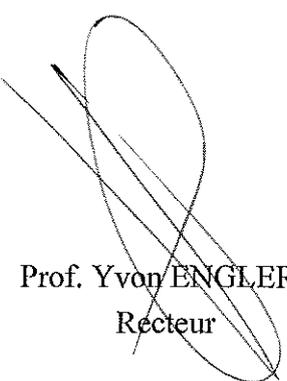
Enfin, un point concerne l'accès des assistants aux offres de formation continue organisées pour les autres catégories d'enseignants. Le secrétariat du Département veillera à ce que cette offre soit désormais accessible. Il nous semble aussi important de veiller à ce que le personnel administratif du Département puisse suivre régulièrement des formations ciblées offertes par l'Université.

Quant à l'organisation des programmes des cours, des évaluations seront entreprises au sein de chaque filière, en concertation avec les étudiants. Pour ce qui est spécifiquement des cours transversaux, ils furent imposés au niveau facultaire : des démarches seront entreprises au niveau de la nouvelle Faculté quant au contenu de ces cours transversaux.

Un autre point concernant l'ensemble des filières du Département porte sur l'apprentissage des langues en Master et la faiblesse des mobilités Erasmus. Les programmes de Master ne permettent pas la création de cours spécifique de langue. Par contre, une réponse pourrait être apportée en veillant à inviter, dans le cadre de certaines chaires (telles la Chaire Perelman), des professeurs enseignant en anglais. Quant aux mobilités, chaque filière veillera à améliorer l'information au sujet des offres de mobilité, en ciblant les apports propres à chaque partenaire.

D'autres points d'amélioration concernent des filières spécifiques : une réflexion sera nécessaire quant au statut du Master en éthique et, dans ce cadre, il faudra approfondir la question de la professionnalisation. D'une part, des possibilités de stage seront offertes. D'autre part, le programme du certificat en bioéthique, avec le public qu'il peut drainer vers le Master en éthique, sera évalué et éventuellement réformé.

La question de la professionnalisation est également présente au sein de la filière de philosophie. Dans ce cadre, la naissance du cours de « philosophie et citoyenneté » en secondaire représente une réelle opportunité. Le Département, en concertation avec les autres Départements de philosophie de la CWB, veillera à ce que ce nouveau cours représente un débouché prioritaire pour ses étudiants.

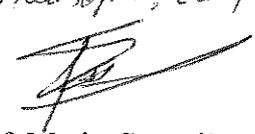


Prof. Yvon ENGLERT,
Récteur



Prof. Andrea REA,
Doyen de la Faculté de
Philosophie et Sciences sociales

10
SYLVIE PEPEASTRAETE,
Présidente du Département de
Philosophie, Ethique et Sciences des Religions



Prof. Marie-Geneviève PINSART,
Coordonnatrice de l'autoévaluation

Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts

Ensemble du Département

Axe 1 : Aménagement du design institutionnel

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
<p><i>La réorganisation facultaire peut constituer une opportunité de développement intéressante (RFS, Critère 1, Point 1, p. 5).</i></p> <p><i>Un travail de réflexion serait à mener pour apprécier les moyens qui permettraient de donner plus d'efficacité aux procédures démocratiques existantes, notamment pour la participation des étudiants (RFS, Critère 1, Point 4, p.</i></p>	<p>- Mener une réflexion sur la structure du Département.</p> <p>- Dynamiser la participation étudiante au sein du Département.</p>	***	<p>- Président du Département</p>	2016-2020	<p>Un Département avec davantage d'autonomie au sein de la nouvelle Faculté, et un dialogue accru entre les filières.</p> <p>Des prises de décision plus participatives ; un processus démocratique plus efficace.</p>

<p>5). Des améliorations pourraient être apportées à la façon dont circule l'information au sein de l'institution entre les différents niveaux (RFS, Critère 1, Point 5, p. 5).</p>	<p>- Améliorer le dialogue, au sein des filières, entre collège élargi et collège restreint. Améliorer la communication vers les étudiants.</p>	<p>***</p>	<p>- Présidents de filière</p>	<p>En cours</p>	<p>Meilleure circulation de l'information, notamment vers les étudiants.</p>
<p>L'articulation recherche / enseignement est considérable mais pourrait être soulignée davantage. L'enseignement pourrait profiter beaucoup plus de la vitalité des recherches qui y sont par ailleurs menées (RFS, Critère 2, point 3, p. 6).</p>	<p>- Faire bénéficier les enseignements des recherches menées au sein du Département, et davantage communiquer ces recherches vers un public externe.</p>	<p>***</p>	<p>- Directeurs des Centres de recherche</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Meilleure interaction entre les enseignements et les recherches menées au sein du Département et augmentation de la communication de ces recherches vers un public externe. Conditionné à l'appui logistique prévu pour les Centres de recherche, et au développement des sites internet et intranet de la Faculté et de l'Université.</p>
<p>Informier et faire bénéficier tous les assistants des offres de</p>	<p>- Rendre les offres de formation continue accessibles aux assistants et veiller à ce que le personnel administratif du</p>	<p>**</p>	<p>- Secrétaire du Département</p>	<p>2016-2017</p>	<p>Accès de chaque enseignant, assistant, membre du personnel</p>

<i>formation continue dont sont informées les autres catégories d'enseignants (RFS, Critère 4, point 1, p. 10).</i>	Département puisse aussi suivre régulièrement des formations				administratif aux formations qui lui sont utiles.
---	--	--	--	--	---

Axe 2 : Révision de l'organisation des programmes des cours

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
<i>Concernant la cohérence des programmes, il paraît important au comité des experts que celle-ci soit pensée à partir du point de vue des étudiants, tout en composant avec les forces disponibles en interne, les obligations facultaires en matière de cours transversaux, etc. (RFS, Critère 3, Point 1, p. 8).</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluer les programmes, au sein de chaque filière, en concertation avec les étudiants. - Lancer une discussion en Faculté sur le contenu des cours transversaux. 	**	<ul style="list-style-type: none"> - Présidents de filière - Président du Département 	2016-2018	Des programmes à la cohérence améliorée, notamment quant aux finalités en Master, mais aussi aux cours de Bachelier. Un contenu correspondant davantage aux besoins et aux attentes des

3, Point 1, p. 8).				étudiants.
--------------------	--	--	--	------------

Axe 3 : Approfondir l'apprentissage des langues en Master

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
Bien que présent au niveau bachelier, l'apprentissage de langues étrangères pourrait bénéficier d'une place plus importante en master (RFS, Critère 2, Point 11, p. 7).	- Favoriser l'invitation de professeurs enseignant en anglais (ou toute autre langue pertinente pour la discipline).	***	- Présidents de filière	En cours	Un approfondissement de l'apprentissage des langues, orienté spécifiquement vers la discipline de chaque filière.

Axe 4 : Renforcer les mobilités Erasmus

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
Favoriser la mobilité internationale des étudiants (RFS, Critère 2, Point 3, p. 7).	- Améliorer l'information, notamment en ciblant les apports propres à chaque partenaire (complément de formation, angle d'approche différent, ... diffuser une liste détaillée aux étudiants, en début d'année).	***	- Coordinateurs Erasmus de chaque filière	A partir de 2017-2018	Des départs ciblés en fonction des projets des étudiants.

Filière spécifique

Filière d'éthique : réflexion sur le statut du Master en éthique et, dans ce cadre, approfondissement de la question de la professionnalisation

Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
<p><i>Développement d'une offre de stage dans le cadre du master en éthique (RFS, Critère 3, Point 4, p. 8).</i></p> <p><i>Des interrogations nombreuses demeurent encore sur les finalités de ce programme et sur son devenir (RFS, Critère 3, Point 4, p. 8).</i></p>	<p>- Offrir des possibilités de stages.</p> <p>- Evaluer le programme du certificat en bioéthique.</p>	<p>***</p> <p>**</p>	<p>- Président de la filière d'éthique</p> <p>- Président de la filière d'éthique</p>	<p>2016-2018</p> <p>2016-2018</p>	<p>Une mise en contact avec le monde professionnel.</p> <p>Une éventuelle réforme du certificat.</p>
<p>Filière de philosophie : conforter la professionnalisation au sein de la filière</p>					
Recommandations / Forces	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation / Echéance(s)	Résultats attendus / Conditions de réalisation
<p><i>Le nouvel</i></p>	<p>- Elaborer une formation pour donner le</p>	<p>***</p>	<p>- Vincent de</p>	<p>En cours</p>	<p>Une possibilité de</p>

<i>enseignement en Philosophie et citoyenneté prévu dans le secondaire (RFS, Critère 2, Point 8, p. 6).</i>	cours de « philosophie et citoyenneté » - Suivre le dossier du certificat en didactique de la morale	***	Coorebyter - Odile Gilon	En cours	débouché supplémentaire pour les étudiants.
---	---	-----	-----------------------------	----------	---