

Plan d'action pour le programme de « Physique » de l'ULB

2024-2030

Axe	Point d'action	Objectifs	Action	Échéances	Responsable (s)	Livrables - Résultats attendus
Stratégie et opérationnalisation				Périmètre du projet		
Département Physique						
Axe 1 : Qualité des études	1.1	Augmenter la cohérence entre les études et les attentes des étudiant·e·set des étudiant·e·salumni	Création de la commission "Qualité de l'enseignement de physique"; mandat 1) améliorer l'échange d'informations entre les étudiant·e·set le département	septembre 2024	Création de la commission "Qualité": conseil du département; ensuite: présidence de la commission "Qualité"	Impliquer davantage les étudiant·e·s dans l'amélioration de la cohérence du programme

Axe 1 : Qualité des études	1.2		En bachelier, améliorer les transitions d'une année à l'autre	Création de la commission "Qualité de l'enseignement de physique"; mandat 2) organiser une coordination globale bisannuelle où tous les étudiant·e·s seraient invités	2024-25 puis bisannuel	idem	Echange d'information entre les titulaires des cours et les étudiant·e·s
Axe 1 : Qualité des études	1.3		Recueillir et analyser les données statistiques pertinentes pour le pilotage du programme	Création de la commission "Qualité de l'enseignement de physique"; mandat 3) recueillir et analyser les données statistiques pertinentes pour le pilotage du programme	annuel	idem	Recueillir davantage de données objectives pour piloter le programme
Axe 2 : Ouverture vers l'extérieur	2.1		Améliorer la mobilité IN des étudiant·e·s	Finaliser la création d'un master en anglais	septembre 2026	Présidence du département	Finaliser le programme des cours donnés en anglais; communiquer sur la création de ce master

Axe 3: Aide à la réussite	3.1	Faciliter la transition entre le secondaire et l'université	Poursuite et analyse du programme "ma Première Année Sur Mesure" (PASM)	chaque année	Référent.e. PASM du département	Adapter le programme des étudiant·e·s à leur niveau à la sortie du secondaire
Axe 4: Communication	4.1	Faciliter l'accès des étudiant·e·s à l'information	Réorganiser la page web afin de rendre accessibles certains documents actuellement dans l'intranet	septembre 2024	Présidence du département	Page web réorganisée
Axe 4: Communication	4.2	Tenir les étudiant·e·s informé.e.s des discussions tenues dans les différentes commissions	Faciliter le travail des délégué.e.s étudiant·e·s (formation des délégué.e.s; mise à jour rapide des listes d'adresse email; etc.)	mise en place pour l'année académique 2024-2025	Présidence du département	Participation des étudiant·e·s à la qualité de l'enseignement

Plan d'action pour le programme de « Mathématiques » de l'ULB

2024-2030

Axes	Actions	Responsable(s)	Échéance	Objectifs-Finalités	Livrables-Résultats attendus
Axe n°1 Attractivité des études en sciences mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> Action 1.1 Travailler l' attractivité des mathématiques et de nos programmes	Délégué Inforsciences Délégués du Département dans l'Executive board de la Belgian Math Society Président de jury du Bachelier Présidents des 3 jurys de Masters	Action continue (évaluation annuelle).	Faire connaître les mathématiques. Mettre en valeur le fait que les sciences mathématiques sont vivantes. Mettre en valeur les débouchés variés des études en sciences mathématiques. Augmenter la motivation à faire des études en sciences mathématiques. Faire connaître les mathématiques aux enfants sous un autre angle que celui abordé à l'école.	Activités et nombre d'étudiant·e·s présents aux activités.
	<ul style="list-style-type: none"> Action 1.2 Réaliser du matériel à destination des professeurs du secondaire et du primaire pour faire la promotion des mathématiques	Délégué aux relations avec l'enseignement secondaire Délégué Inforsciences	Action continue (évaluation annuelle).	Augmenter et améliorer l'information à destination des étudiant·e·s du secondaire	Matériel de promotion. Fiches d'ateliers ou d'exposés pour les élèves du secondaire et du primaire

		Nouvel engagé en didactique des mathématiques		Stimuler la curiosité mathématique chez les élèves du secondaire et du primaire	Fiches d'ateliers pour l'université des enfants Ateliers pour MATH.en.JEANS
--	--	---	--	---	--

Axes	Actions	Responsable(s)	Échéance	Objectifs-Finalités	Livrables-Résultats attendus
Axe n°2 Coordination des programmes et gestion de la qualité	Action 2.1 Pérenniser le mode de fonctionnement de coordination des programmes	Présidents et Secrétaires des jurys Président du département	Évaluation continue	Evaluer le contenu global et la vision générale des programmes Recevoir annuellement du feed-back des étudiant·e·s : de tous et surtout des étudiant·e·s fraîchement diplômés Recevoir du feed-back des alumni ayant une expérience professionnelle Travailler sur l'attractivité des programmes (en lien avec l'action 1.1)	Rapports et actions proposées par les comités de pilotage existant. Rapport et actions décidées lors de la journée annuelle Amélioration de la cohérence du programme.
	Action 2.2 Mise à jour annuel des éléments clés de l'évaluation qualité	Président du département Responsable qualité	Évaluation continue Chaque rentrée académique	Monitorer l'évaluation qualité AEQES de façon continue Identifier les problèmes	Plan d'action actualisé Rapport sur les actions menées dans chaque programme

				Éviter les problèmes Augmenter l'efficacité et le professionnalisme	Analyse SWOT actualisée Données statistiques annuelles et autres pour les évaluations à venir
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action 2.3 Documenter et coordonner la transition 	Présidents concernés (Jurys, collège, commission assistant, commission de coordination pédagogique)	Évaluation continue	Assurer la continuité et le suivi des dossiers	Howto (au moment de la transition) Liste des dossiers en cours et des points d'attention

Axes	Actions	Responsable(s)	Échéance	Objectifs-Finalités	Livrables-Résultats attendus
Axe n°3 Actions pédagogiques	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action 3.1 Identifier les manques de support de cours dans le BA-MATH et les cours pour lesquels les étudiant·e·s estiment que les objectifs sont mal définis. 	Président du jury de BA	Action continue	Identifier les besoins des étudiant·e·s et les ressources disponibles. Encourager les enseignant·es à fournir des supports écrits ou des références précises, ainsi qu'un plan de cours précisant les objectifs et les critères d'évaluation.	Bibliothèque des supports de cours et des plans de cours. Archivage et préservation des syllabus des collègues retraités.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action 3.2 Soutenir les primo-arrivants du BA1 	Référant PASM Responsable des guidances Enseignant·es du BA1	Action continue	Aider à la transition de l'enseignement secondaire vers l'université	Statistiques annuelles de participation aux évaluations et aux activités de remédiation
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Action 3.3 Titularisation à 5 ans 	Président du collège d'enseignement	Tous les cinq ans	Favoriser un investissement des enseignant·es dans leurs cours Trouver des solutions durables pour les cours que	Tableau de répartition à cinq ans

				peu de professeurs souhaitent donner	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Axes	Actions	Responsable(s)	Échéance	Objectifs-Finalités	Livrables-Résultats attendus
Axe n°4 Cohésion de l' équipe des enseignant·es-chercheurs	<ul style="list-style-type: none"> Action 4.1 Augmenter la cohésion entre enseignant·es-chercheurs , et leur implication dans la qualité des cursus	Président et Vice-président du Département	Action continue	Augmenter la motivation des enseignant·es-chercheurs, et multiplier les contacts entre eux Augmenter le bien-être au travail Impliquer le plus grand nombre d'enseignant·es-chercheurs dans le processus d'amélioration de la qualité des cursus	Corps académique - plus stable - plus efficace Augmentation du travail en équipe Partage des bonnes pratiques entre collègues
	<ul style="list-style-type: none"> Action 4.2 Insertion du nouvel engagé en didactique et mise en route de la collaboration avec les hautes écoles	Président du département	Septembre 2026	Accueillir la personne qui sera recrutée sur le poste ouvert en didactique Organiser les enseignements en didactique destinés aux étudiant·e·s des hautes écoles partenaires	Syllabus des cours Mémoires en didactique (si des étudiant·e·s le souhaitent)