



Socle d'apprentissage en soutenabilité compétences

A la fin de son parcours à l'ULB, tout.e
étudiant.e est capable de...

1. Systémique et complexité

Penser en systèmes, analyser la complexité, anticiper

- › Appréhender les questions en termes de **systèmes** dynamiques inter-reliés : comprendre et analyser les **interdépendances**, les **interactions** entre les systèmes sociaux et les écosystèmes*
- › Analyser et comprendre les **causes des fonctionnements non durables**
- › Penser de manière **intégrative**, en termes de **complémentarités**
- › Intégrer la **complexité et les incertitudes** dans les décisions
- › Evaluer les **stratégies** d'actions et les décisions : penser en termes **d'impacts**, prendre en compte les **risques, prioriser**

2. Multi-perspective et acteurs

Comprendre et appréhender différentes perspectives

- › Identifier et comprendre les paradigmes et **systèmes de valeurs** (les siens et ceux des autres) et prendre conscience de leur influence sur les perceptions et compréhensions, être conscient que les **savoirs** sont **construits et situés**
- › Analyser les questions dans une démarche **interdisciplinaire** (notamment comprendre le rôle de sa discipline); être capable d'appréhender **différentes perspectives**
- › Tenir compte des **dimensions spatiale, temporelle, individuelle et collective**
- › Comprendre le rôle et la position des **différents acteurs**, identifier les **marges de manœuvre individuelles et collectives** et s'interroger sur les **rapports de force**



3. Action pour un changement positif

(Inter-)Agir de manière constructive

- › Être capable de penser de manière **critique, constructive** et **créative** pour générer des solutions en phase avec des visions d'avenir **durables**
- › Être capable de travailler en **collaboration**, être capable d'aborder et de **résoudre** de manière constructive les **conflits**
- › Être **conscient de sa position** (sa communauté, sa discipline, ses identités, ses valeurs...) dans le système
- › Etre **capable d'agir et être conscient.e de sa capacité, responsabilité et légitimité à agir.**

* Système à entendre comme quasi-système (linéaires/non linéaires, structurant/fluctuant, lent/rapide).

Complexité renvoie à la notion de système complexe, i.e. constitué d'un grand nombre d'acteurs en interaction et dont l'évolution est difficile à prédire avec exactitude en raison des nombreuses relations, interdépendances et rétroactions entre ces acteurs.

SOCLE D'APPRENTISSAGE EN SOUTENABILITÉ

Savoirs

A la fin de son parcours à l'ULB, tout.e étudiant.e est capable de... (connaître, comprendre, analyser) les...

| | A. Rapports Humain-Nature, cadres de pensée et d'action | B. Systèmes socio-écologiques et enjeux | C. Outils, méthodes et pratiques de changements |
|-------------------------------|--|--|--|
| THÈMES incontournables | Perspectives historiques et philosophiques sur les rapports Humain-Nature Histoire des idées, principes sous-jacents et paradigmes concurrents liés à la durabilité (faible/forte) | Fonctionnement des écosystèmes et limites planétaires Interconnectivité des systèmes socio-écologiques et impacts des activités anthropiques Enjeux globaux ; aspect sociaux et sociétaux | Outils et méthodes de mesures, d'analyse, de gestion dans une optique de durabilité-transition Pratiques et exemples de transition(s) au niveau individuel et collectif |
| SUGGESTIONS | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Histoire de l'environnement, du rapport Humain-Nature ▶ Jalons institutionnels, p.ex. De Stockholm aux ODD ▶ Définition(s)/paradigmes de la durabilité-transition, notamment, durabilité faible/forte - 3 piliers versus cercles concentriques... ▶ Différents concepts, modèles, paradigmes de la durabilité-transition (p.ex. : modernisation écolo-gique, green deal, facteur 4, économie écolo-gique, régénérative, écologie politique, simplicité volontaire, décroissance) ▶ Implication en termes de choix de société (acteurs, valeurs, ...) | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Fonctionnement du système terre, des écosystèmes, des limites de la planète, etc. (p.ex. Rock-ström, 2009, Planetary boundary) ▶ Impacts des activités anthropiques sur son fonctionnement à travers des exemples historiques et actuels ▶ Panorama des enjeux actuels (p.ex. via ODD ou autre) ▶ Sélection d'enjeu(x) à approfondir ▶ Aspects sociaux et sociétaux de ces limites et enjeux ▶ Données clés, sources fiables, éléments et outils d'analyse, controverses ▶ Enjeux de vulnérabilité, adaptativité, résilience, transformabilité pour des systèmes soutenables ▶ Mace, G. 2014. Whose conservation? Science 345: 1558-1560. | <ul style="list-style-type: none"> ▶ Outils de mesure et d'évaluation (p.ex. empreinte écologique, Bilan Carbone, analyse de cycle de vie, analyse multi critères, ...) ▶ Outils d'analyse et de gestion (p.ex. multi-level perspective ; Ostrom, 2009, A General Framework for Analyzing Sustainability of Social-Ecological Systems, Science 325(5939): 419-422) ▶ Pratiques de transition collective (institutionnel/ société civile/mouvement social) et personnelle (p.ex. Carbon conversation ; acteur, levier, outils, marge de manœuvre) ▶ Exemples et récits de changements réussis à différents niveaux (légal/ institutionnel, société civile, marché...) ▶ Exemples de possibilités d'action concrètes pour les étudiants (p.ex. à l'ULB) |
| POSTURE | SUJET Permettre à l'étudiant.e de se situer, se construire comme sujet (e.a. permettre de générer une définition personnelle dynamique de la durabilité-transition) | OBJET Sur quoi l'étudiant.e travaille, les objets à travailler | FINALITÉS ET MOYENS Comment l'étudiant.e peut agir |