

Examen d'admission aux études de l'enseignement supérieur de 1^{er} cycle

Programme de géographie

COMPÉTENCES GÉNÉRALES

Le ou la candidat·e devra montrer sa capacité à recueillir une information, à analyser un problème et à mettre en relation différents éléments dans un cadre spatial déterminé et démontrer sa capacité à décrire et analyser l'organisation des territoires-sociétés à différentes échelles. Ceci conformément aux prescrits légaux en vigueur indiqués dans le décret définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre du 23 septembre 1997.

COMPÉTENCES THÉMATIQUES ET SAVOIRS

Compétences thématiques	Savoirs
<ul style="list-style-type: none"> lire, analyser des documents géographiques divers (cartes, photographies, schémas, tableaux statistiques, graphiques, croquis de synthèse...) et les mettre en relation entre eux rechercher les causes et les conséquences des phénomènes étudiés ainsi que les acteurs concernés maîtriser l'utilisation de l'atlas et la notion d'échelle afin de rechercher, de localiser et de traiter des informations en les situant par rapport à leurs contextes spatiaux mais aussi par rapport aux grands référentiels (orohydrographiques, bioclimatiques, géopolitiques, économiques...) maitriser la lecture d'un plan (en ce 	<ul style="list-style-type: none"> La Terre dans le système solaire (forme et dimensions, grands repères, coordonnées géographiques et représentation de la surface terrestre, les mouvements de la terre et leurs conséquences, les marées...) La surface terrestre (notions de tectonique des plaques, principales formes de relief, volcanisme, tremblement de terre, grands types d'érosion, continents, océans, principales mers, détroits, golfe et caps, principaux cours d'eau, principales montagnes, grandes zones bioclimatiques, cycle de l'eau, actions humaines et leurs conséquences...) Des notions générales de climatologie (températures,

-
- compris les notions d'orientation)
 - construire des documents géographiques (schémas à partir de cartes ou de photographies, graphiques ou cartes à partir de données chiffrées...)
 - commenter un ensemble de documents sur un thème imposé
 - mettre en relations des phénomènes physiques et des faits humains (par exemple : analyse de diagrammes de régimes fluviaux simples en rapport avec le climat, interactions entre le climat et la couverture végétale, répartition de la population en relation avec les facteurs qui l'influencent...)
 - utiliser les méthodes de l'analyse de paysage
- précipitations, pressions, vents, front, dépression et anticyclone, principaux climats du monde...)
 - Des notions de géographie de la population (répartition de la population, densité, structure par âge, structure par activités, mouvements naturels, transition démographique, mouvements migratoires...)
 - Des notions de géographie urbaine et de géographie rurale (ville, agglomération, espace urbain, rural, mixte, hiérarchie urbaine, grandes villes, modèles urbains, grands types de paysages ruraux dans le monde, affection des sols...)
 - Les grands secteurs d'activités et leurs relations avec l'espace (secteur primaire, secondaire, tertiaire, l'offre et la demande, échanges, économie de marchés, mondialisation, grandes sources d'énergie, modes de transports, grands types d'espaces touristiques, notions de développement économique, pôles, axes, réseaux, hiérarchie des pôles, zones de croissance, zones de déclin...)
 - Des éléments de la géographie de la Belgique (découpage institutionnel, grands pôles urbains, répartition de la population, principaux cours d'eau, principales formes du relief...)
 - Les grands ensembles et organismes internationaux (l'Union européenne – son rôle, fonctionnement, construction, pays membres, démographie, monnaie, politique économique et sociale, l'ONU, le FMI, la BCE, OMC, OTAN, le G8, le G20...), les limites territoriales (frontières...), les minorités, les réfugiés (politiques, climatiques, économiques...)
 - Les notions de développement et d'aménagement du territoire (sous-développement, mal-développement, développement
-

local, développement durable, mesures du développement, IDH, PIB, facteurs explicatifs du développement, politiques de développement et d’aménagement, ressources naturelles, ressources en eau...

- Liste non exhaustive de grands repères spatiaux de base :
 - l’équateur, les tropiques, le 50^e parallèle nord (Bruxelles), les cercles polaires, les pôles, le méridien de Greenwich
 - les continents
 - les océans et quelques mers « stratégiques » (mer du Nord, Manche, mer Baltique, mer Méditerranée, mer Rouge, mer du Japon, golfe du Mexique, golfe Persique, golfe de Guinée)
 - les détroits de Bering, Gibraltar et Bosphore, les caps Horn et de Bonne-Espérance, l’isthme de Suez et l’isthme de Panama
 - les grandes chaînes de montagnes (Alpes, Pyrénées, Oural, Himalaya, Rocheuses, Andes) et les grandes autres zones de relief de la Belgique, de l’Europe, du monde
 - les grandes zones bioclimatiques
 - les fleuves belges et leurs principaux affluents, les principaux fleuves européens (Rhin, Rhône, Danube, Seine, Pô), quelques grands fleuves du monde (Amazone, Nil, Congo, Mississippi, Saint-Laurent, Volga, Gange, Huang-He, Yangzi Jiang)
 - les grands pôles urbains belges et les principales métropoles mondiales
 - la frontière linguistique en Belgique et l’agglomération bruxelloise par rapport à celle-ci
 - les trois Régions et Communautés belges et les dix provinces
 - les pays de l’Union européenne et les autres pays d’Europe, les

-
- grands pays du monde (par leur taille, leur population, leur puissance économique)
 - les blocs et les grandes aires économiques (UE, ALENA, ASEAN, Nord/Sud)
 - les grandes aires culturelles (Amérique latine, Amérique anglo-saxonne, Europe, Maghreb, Afrique noire, péninsule indienne, Asie du SE)
-

BIBLIOGRAPHIE

- M. BEKAERT, L. BOSSON, C. EVRARD, O. GOBERT, C. JACQUES, P. LOTHER, *Géographie 3^e/6^e – Savoirs et savoir-faire*, Bruxelles, De Boeck, 2006
- M. DELVAUX, C. NYS, *Lire le Monde*, Bruxelles, De Boeck, 2002
- P. DUBOIS, C. JACQUES, *Longitude 5^e*, Bruxelles, De Boeck, 2014
- C. NYS, M. DELVAUX, *Apprendre à lire le Monde*, Bruxelles, De Boeck, 2010
- S. VAN LAERE, J.-P. ANDRE, *Longitude 4^e*, Bruxelles, De Boeck, 2015

CONSIGNES

Épreuve écrite – durée à déterminer par l'institution concernée

Matériel à prévoir (liste **non exhaustive**) :

- bic ou stylo
- crayon noir
- crayons de couleurs
- équerre
- latte graduée
- compas
- calculatrice