



« Comportements, bien-être et santé des élèves »

*Enquête HBSC 2014*

# Tableaux de bord des résultats en Région wallonne : Relations sociales & Bien-être

---

C. Pedroni, E. Méroc, N. Moreau, T. Lebacqz, M. Dujou, I. Godin, K. Castetbon

Service d'Information, Promotion, Education Santé (Sipes)  
Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles (ULB)

Novembre 2017



Depuis 1986, la Communauté Française de Belgique participe à l'enquête *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC). Il s'agit d'une étude internationale réalisée tous les 4 ans sous le patronage de l'Organisation Mondiale de la Santé, à laquelle participent plus de 40 pays ou régions. Au travers de cette enquête, les jeunes sont questionnés sur leur santé, leur bien-être, leurs comportements de santé ainsi que sur leur environnement familial et social. Ces données sont utiles aux acteurs de promotion de la santé pour faciliter la mise en place de politiques et d'interventions de prévention et de promotion de la santé. Le volet francophone belge de l'étude HBSC a été conduit en 2014 auprès d'un échantillon représentatif d'enfants et d'adolescents scolarisés en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) de la 5<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup>-7<sup>e</sup> secondaire<sup>1</sup>. Les données présentées dans ce document décrivent les résultats de l'enquête HBSC 2014 pour la Région wallonne.

## METHODE D'ENQUETE

L'enquête est basée sur le protocole international HBSC<sup>2</sup>. Le questionnaire, validé au niveau international et communautaire, est composé de modules obligatoires qui doivent être repris par tous les pays et de modules optionnels permettant à chaque pays d'adapter le questionnaire en fonction des sujets de recherche prioritaires. En 2014, en Fédération Wallonie-Bruxelles, le questionnaire a été décliné en 3 versions selon le niveau scolaire de l'élève

(5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, secondaire 1<sup>er</sup> degré, secondaire 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degrés). Chaque élève a rempli un questionnaire de façon anonyme et l'a placé, une fois rempli, dans une enveloppe qu'il a lui-même scellée afin de garantir la confidentialité des données. Les questionnaires ont été remplis sous la surveillance d'un membre du personnel scolaire selon une procédure standardisée.

1

## DESCRIPTION DE L'ECHANTILLON

Un échantillon de 781 écoles a été sélectionné de manière aléatoire et stratifié proportionnellement à la répartition de la population scolaire par province et réseau d'enseignement. Au total, 168 écoles de Fédération Wallonie-Bruxelles ont participé à l'enquête. Parmi les 14 180 jeunes qui ont complété le questionnaire, 11 160 élèves étaient scolarisés dans un établissement scolaire de la Région wallonne (139 écoles : 82 écoles primaires et 57 écoles secondaires). Le tableau T1 décrit les caractéristiques sociodémographiques des jeunes scolarisés en Wallonie.

<sup>1</sup>Moreau N., Lebacqz T., Dujeu M., de Smet P., Godin I., Castetbon K. Comportements, bien-être et santé des élèves. Enquête HBSC 2014 en 5e-6e primaire et dans le secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles. Service d'Information, Promotion, Education Santé (SIPES), Ecole de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2017. 320 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

<sup>2</sup>Des informations détaillées concernant la méthodologie utilisée se trouvent dans une version abrégée du protocole international, accessible sur demande sur le site HBSC : [www.hbsc.org/methods](http://www.hbsc.org/methods)

## T1. Description de l'échantillon de l'étude HBSC 2014 en Région wallonne

	n	%
<b>Genre</b>	11 160	
Garçons		49,4
Filles		50,6
<b>Age</b>	11 160	
10-11 ans		16,1
12-13 ans		24,7
14-15 ans		24,4
16-18 ans		28,5
19-22 ans		6,3
<b>Filière d'étude</b>	10 805	
Primaire		23,4
Secondaire générale		53,8
Secondaire technique		14,1
Secondaire professionnelle		8,7
<b>Niveau d'étude</b>	11 115	
5 <sup>e</sup> - 6 <sup>e</sup> primaire		22,6
1 <sup>er</sup> degré du secondaire		28,1
2 <sup>e</sup> degré du secondaire		26,6
3 <sup>e</sup> degré du secondaire		22,7
<b>Structure familiale</b>	11 007	
Deux parents		61,7
Familles recomposées		15,8
Familles monoparentales		20,0
Autres		2,4
<b>Pays de naissance de l'enfant</b>	11 118	
Belgique		91,3
Europe (hors Belgique)		5,1
Maghreb		1,0
Afrique sub-saharienne		1,4
Autres		1,2
<b>Pays de naissance du père</b>	10 821	
Belgique		79,7
Europe (hors Belgique)		10,8
Maghreb		5,6
Afrique sub-saharienne		2,7
Autres		1,1
<b>Pays de naissance de la mère</b>	10 973	
Belgique		80,8
Europe (hors Belgique)		10,1
Maghreb		4,7
Afrique sub-saharienne		2,8
Autres		1,6
<b>Le français est la langue parlée à la maison</b>	10 863	
Oui		97,3
Non		2,7
<b>Le néerlandais est la langue parlée à la maison</b>	8 992	
Oui		3,2
Non		96,8
<b>Autre(s) langue(s) parlée(s) à la maison</b>	9 415	
Oui		22,0
Non		78,0

## METHODE D'ANALYSE ET DE PRESENTATION DES RESULTATS

Pour chaque thème, un tableau reprenant les prévalences de chaque indicateur est présenté d'une part au niveau global pour la population étudiée, et, d'autre part, en fonction du genre et du niveau scolaire.

Le test du  $\chi^2$  de Pearson a été utilisé afin d'estimer si les distributions des indicateurs étudiés variaient significativement selon le genre ou le niveau scolaire. Les différences statistiquement significatives (au seuil de risque  $\alpha=5\%$ ) ont été indiquées à l'aide d'astérisques : « \* » signifie que la p-valeur de l'association est inférieure à 5%, « \*\* » qu'elle est inférieure à 1%, et « \*\*\* » inférieure à 0,1%.

# Perception de l'environnement scolaire

	Global		Genre				Niveau scolaire					
	n	%	Garçons		Filles		p	Primaires		Secondaires		p
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Satisfaction vis-à-vis de l'école</b>	<b>10920</b>		<b>5362</b>		<b>5558</b>		<b>***</b>	<b>2465</b>		<b>8410</b>		<b>***</b>
Aime beaucoup		10,2		8,8		11,6			19,6		7,4	
Aime bien		43,9		42,6		45,1			47,1		42,9	
N'aime pas beaucoup		32,0		32,4		31,7			21,6		35,1	
N'aime pas du tout		13,9		16,2		11,6			11,7		14,5	
<b>Perception des relations avec les professeurs<sup>1</sup></b>	<b>10626</b>		<b>5214</b>		<b>5412</b>		<b>***</b>	<b>2366</b>		<b>8216</b>		<b>***</b>
Négative		36,9		34,1		39,6			22,2		41,2	
Intermédiaire		33,0		33,4		32,7			27,0		34,8	
Positive		30,0		32,5		27,7			50,8		24,0	
<b>Perception des relations avec les élèves de la classe<sup>2</sup></b>	<b>10825</b>		<b>5311</b>		<b>5514</b>		<b>***</b>	<b>2449</b>		<b>84331</b>		<b>***</b>
Négative		41,9		37,3		46,4			35,6		43,7	
Intermédiaire		35,4		37,5		33,4			33,9		36,0	
Positive		22,6		25,2		20,2			30,5		20,3	
<b>Stress lié au travail scolaire</b>	<b>10918</b>		<b>5365</b>		<b>5553</b>		<b>***</b>	<b>2460</b>		<b>8413</b>		<b>***</b>
Pas du tout		23,2		30,4		16,2			29,8		21,2	
Un peu		41,0		42,6		39,6			47,0		39,3	
Assez		21,8		18,2		25,2			15,3		23,7	
Beaucoup		14,0		8,8		19,0			7,9		15,8	
<b>Perception des résultats scolaires</b>	<b>10906</b>		<b>5356</b>		<b>5550</b>			<b>2464</b>		<b>8398</b>		<b>***</b>
Très bons		12,1		12,2		12,0			20,2		9,7	
Bons		37,4		37,1		37,8			45,3		35,1	
Moyens		41,8		41,3		42,2			30,9		45,0	
Moins bons que la moyenne		8,7		9,4		8,0			3,6		10,2	
<b>Brosser les cours</b>			<b>4019</b>		<b>4306</b>		<b>***</b>			<b>8325</b>		
Jamais		ND		71,8		77,7			ND		74,8	
<1 fois/trimestre				16,6		14,2					15,4	
<1 fois/mois				6,6		4,6					5,6	
<1 fois/semaine				3,0		2,2					2,6	
≥1 fois/semaine				1,9		1,3					1,6	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les primaires.

<sup>1</sup>La perception des relations avec les professeurs a été évaluée à partir des 3 items suivants : « j'ai le sentiment que mes professeurs m'acceptent comme je suis », « j'ai le sentiment que mes professeurs me considèrent comme une personne à part entière » et « j'ai le sentiment d'avoir entièrement confiance en mes professeurs ». Les jeunes avaient cinq possibilités de positionnement par rapport à ces affirmations : « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » et « pas du tout d'accord ». Lors du traitement de ces données, des scores allant de 0 à 4 ont été attribués à ces différentes modalités et la somme des scores des trois items a ensuite été calculée pour chaque participant. Les terciles de la distribution de ces sommes au sein de l'échantillon ont ensuite été utilisés afin de créer un indicateur décrivant la manière dont les élèves perçoivent les relations qu'ils ont avec leurs professeurs : perception négative, perception intermédiaire et perception positive.

<sup>2</sup>La perception des relations avec les élèves de la classe a été construite de la même manière que l'indicateur précédent. Elle a été évaluée à partir des 3 items suivants : « les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble », « la plupart des élèves de ma classe sont « sympas » et serviables » et « les autres élèves m'acceptent comme je suis ». Face à ces affirmations, les jeunes avaient cinq possibilités de positionnement : « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » et « pas du tout d'accord ». Un score résultant de l'addition des réponses à ces 3 items a été créé puis divisé en trois catégories sur base des terciles.

## Perception de l'environnement scolaire

5

### ❖ Selon le genre :

- Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à apprécier l'école et à être stressées par le travail scolaire.
- Les garçons du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les filles du secondaire à brosser les cours.
- Les garçons ont une meilleure perception de leurs relations avec les autres élèves de la classe et avec leurs professeurs que les filles.

### ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à apprécier l'école et à se trouver bons élèves.
- Les élèves du secondaire sont plus stressés par leur travail scolaire.
- Les élèves du primaire ont une meilleure perception de leurs relations avec les autres élèves de la classe et avec leurs professeurs que les élèves du secondaire.

# Relations avec les amis

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Nombre d'ami(e)s proches</b>	<b>10807</b>		<b>5325</b>		<b>5482</b>		<b>2403</b>		<b>8359</b>			
Aucun		1,1		1,2		1,1		1,0		1,2		
1-2		10,9		10,0		11,8		11,9		10,6		
≥3		88,0		88,8		87,1		87,1		88,2		
<b>Soutien élevé des amis<sup>1</sup></b>	<b>10977</b>		<b>5392</b>		<b>5585</b>		<b>2464</b>		<b>8470</b>			
Non		45,1		51,7		38,8		46,6		44,7		
Oui		54,9		48,3		61,2		53,4		55,3		
<b>Fréquence de contacts via les réseaux sociaux</b>	<b>10960</b>		<b>5401</b>		<b>5559</b>		<b>2475</b>		<b>8441</b>		<b>***</b>	
Jamais/rarement		29,7		29,2		30,2		51,3		23,3		
<1 fois/semaine		13,3		13,0		13,5		11,7		13,8		
Chaque semaine		28,6		29,8		27,4		15,1		32,6		
Chaque jour		28,4		27,9		28,9		21,9		30,3		

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

<sup>1</sup>L'indicateur « soutien élevé des amis » a été créé en additionnant les quatre indicateurs suivants : « mes ami(e)s essaient vraiment de m'aider », « je peux compter sur mes ami(e)s quand les choses vont mal », « j'ai des ami(e)s avec lesquels je peux partager mes joies et mes peines », « je peux parler de mes problèmes avec mes ami(e)s ». Par rapport à ces affirmations, les jeunes avaient la possibilité de se positionner sur une échelle allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Lors du traitement des données collectées grâce à cette échelle, des points allant de 1 à 7 ont été attribués à ces différentes modalités, 1 correspondant à la modalité « pas du tout d'accord » et 7 à la modalité « tout à fait d'accord ». Pour chaque individu, les points de ces quatre items ont été sommés et la somme a ensuite été divisée par quatre. Deux catégories ont ensuite été créées sur base de la médiane de la distribution de ces scores moyens dans l'échantillon (à savoir 6). Les jeunes ayant un score supérieur à 6 ont dès lors été considérés comme percevant un soutien élevé de la part de leurs ami(e)s.

## ❖ Selon le genre :

- ➔ Le nombre d'ami(e)s proches et la fréquence de contacts via les réseaux sociaux varient selon le genre.
- ➔ Les filles sont proportionnellement plus nombreuses que les garçons à estimer avoir un soutien élevé de la part de leurs ami(e)s.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- ➔ Les élèves du secondaire ont plus fréquemment des contacts via les réseaux sociaux que les élèves du primaire.

# Relations familiales

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Bonne qualité de communication au sein de la famille<sup>1</sup></b>	<b>10566</b>		<b>5144</b>		<b>5422</b>		<b>2397</b>		<b>8127</b>		<b>***</b>	
Oui		34,8		36,0		33,7		47,1		31,2		
Non		65,2		64,0		66,3		52,9		68,8		
<b>Soutien familial perçu satisfaisant<sup>2</sup></b>	<b>10524</b>		<b>5133</b>		<b>5391</b>		<b>2409</b>		<b>8073</b>		<b>***</b>	
Oui		52,3		53,6		51,0		64,1		51,2		
Non		47,7		46,4		49,0		35,9		48,8		

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

<sup>1</sup>L'indicateur « bonne qualité de communication au sein de la famille » résulte de l'addition des quatre indicateurs suivants : « dans ma famille je trouve qu'on discute des choses importantes », « dans ma famille, quand je parle on m'écoute », « dans ma famille, nous posons des questions quand nous ne nous comprenons pas les uns et les autres », « dans ma famille, quand il y a un malentendu, nous en parlons jusqu'à ce que les choses soient claires ». Pour chacune de ces affirmations, cinq modalités de réponse étaient proposées « tout à fait d'accord », « d'accord », « ni d'accord ni pas d'accord », « pas d'accord » ou « pas du tout d'accord ». Lors du traitement des données, des points allant de 1 à 5 ont été attribués, 1 correspondant à la modalité « pas du tout d'accord » et 5 à « tout à fait d'accord ». Les points de ces quatre indicateurs ont été sommés pour chaque adolescent. Deux catégories ont ensuite été créées sur base de la médiane de ce score. Une qualité de communication familiale supérieure à la médiane a été considérée comme une bonne qualité de communication.

<sup>2</sup>L'indicateur « soutien familial perçu satisfaisant » a été créé en additionnant les quatre indicateurs suivants : « ma famille essaie vraiment de m'aider », « je trouve le réconfort et le soutien dont j'ai besoin auprès de ma famille », « je peux parler de mes problèmes avec ma famille », « ma famille est prête à m'aider à prendre des décisions ». Par rapport à ces affirmations, les jeunes avaient la possibilité de se positionner sur une échelle allant de « pas du tout d'accord » à « tout à fait d'accord ». Lors du traitement des données, des points de 1 à 7 ont été attribués à ces différentes modalités, 1 correspondant à la modalité « pas du tout d'accord » et 7 à la modalité « tout à fait d'accord ». Pour chaque jeune interrogé, les points de ces quatre items ont été sommés, et cette somme a ensuite été divisée par quatre. Deux catégories ont été créées sur base de la médiane de la distribution de ces scores moyens en 2014. Un score de soutien perçu supérieur à la médiane a été considéré comme satisfaisant.

## ❖ Selon le genre :

➔ Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à rapporter avoir une bonne qualité de communication au sein de leur famille ainsi qu'à être satisfaits du soutien reçu de leur famille.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

➔ Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à rapporter avoir une bonne qualité de la communication au sein de leur famille ainsi qu'à être satisfaits du soutien reçu de leur famille.

# Bien-être psychologique

	Global		Genre				p	Niveau scolaire			
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	p
<b>Satisfaction par rapport à la vie<sup>1</sup></b>	<b>10962</b>		<b>5401</b>		<b>5561</b>		<b>2474</b>		<b>8444</b>		<b>***</b>
Satisfaction élevée		85,5		87,6		83,4		88,8		84,6	
Satisfaction peu élevée		14,5		12,4		16,6		11,2		15,4	
<b>Faible qualité de vie liée à la santé<sup>2</sup></b>	<b>10507</b>		<b>5147</b>		<b>5360</b>		<b>2310</b>		<b>8155</b>		<b>***</b>
Oui		17,8		12,3		23,0		8,9		20,3	
Non		82,2		87,7		77,0		91,1		79,7	
<b>Sentiment de bonheur</b>	<b>10893</b>		<b>5371</b>		<b>5522</b>		<b>2460</b>		<b>8388</b>		<b>***</b>
Très heureux		20,5		23,9		17,2		34,8		16,2	
Heureux		56,0		57,1		54,8		45,4		59,2	
Pas très heureux		20,0		16,2		23,8		17,0		21,0	
Pas heureux du tout		3,5		2,8		4,1		2,8		3,6	
<b>Confiance en soi</b>	<b>11050</b>		<b>5439</b>		<b>5611</b>		<b>2488</b>		<b>8517</b>		<b>***</b>
Toujours		17,6		24,8		10,7		26,7		14,9	
Souvent		36,0		42,2		30,0		35,8		36,1	
Parfois		28,8		23,6		33,9		25,5		29,8	
Rarement/jamais		17,6		9,4		25,4		12,0		19,2	
<b>Capacité de s'en sortir</b>	<b>11058</b>		<b>5450</b>		<b>5608</b>		<b>2488</b>		<b>8525</b>		<b>***</b>
Toujours		20,4		25,2		15,7		20,2		20,4	
Souvent		42,1		45,5		38,8		35,6		44,0	
Parfois		27,0		22,1		31,7		30,4		26,0	
Rarement/jamais		10,6		7,2		13,8		13,9		9,6	
<b>Score de bien-être<sup>3</sup></b>	<b>10798</b>		<b>5317</b>		<b>5481</b>		<b>2435</b>		<b>8318</b>		<b>**</b>
Elevé		37,9		49,5		26,6		38,8		37,6	
Moyen		29,0		27,4		30,6		31,1		28,4	
Faible		33,1		23,1		42,9		30,1		34,0	

\*p<0,05, \*\*p<0,01, \*\*\*p<0,001

<sup>1</sup>La satisfaction que les jeunes ont de leur vie est évaluée au travers de l'échelle Cantrill (1965) graduée de 10 à 0, sachant que la valeur 10 équivaut pour le jeune à estimer que sa vie est « la meilleure vie possible » et la valeur 0 « la pire vie possible ». Selon le protocole international de l'étude HBSC, un score allant de 0 à 5 sur l'échelle de Cantrill correspond à un niveau de satisfaction peu élevé et un score compris entre 6 et 10 correspond à un niveau élevé de satisfaction.

<sup>2</sup>L'indicateur « Faible qualité de vie liée à la santé » a été créé à partir de l'outil « Kidscreen » développé dans le cadre du projet européen «Screening for and promotion of health related quality of life in children and adolescents. A European Public Health Perspective». Il résulte de la combinaison des 10 items suivants : « T'es-tu senti(e) plein(e) d'énergie ? », « T'es-tu senti(e) triste ? », « T'es-tu senti(e) seul(e) », « As-tu eu assez de temps pour toi ? », « As-tu été capable de faire les choses que tu désirais faire durant ton temps libre ? », « Tes parents t'ont-ils traité(e) de manière juste ? », « T'es-tu amusé(e) avec tes amis ? », « As-tu été capable d'être attentive ? », « T'es-tu senti(e) en forme ? ».

<sup>3</sup>Le score de bien-être a été construit en additionnant les indicateurs confiance en soi, capacité de s'en sortir et sentiment de bonheur. Le score a ensuite été divisé en trois catégories : « score élevé » (les jeunes se sentent heureux, ont confiance en eux et se sentent capables de s'en sortir face à une difficulté), « score moyen » (les jeunes présentent des difficultés pour l'un des indicateurs) et « score faible » (les jeunes présentent des difficultés pour deux ou trois des indicateurs).

# Bien-être psychologique

	Global		Genre				p	Niveau scolaire				p
	n	%	Garçons		Filles			Primaires		Secondaires		
			n	%	n	%		n	%	n	%	
<b>Corpulence perçue</b>	<b>11058</b>		<b>5457</b>		<b>5601</b>		<b>***</b>	<b>2478</b>		<b>8535</b>		<b>***</b>
Beaucoup trop mince		2,2		2,8		1,7			3,2		1,9	
Un peu trop mince		12,2		16,4		8,0			11,3		12,5	
Juste comme il faut		46,8		52,0		41,8			54,2		44,6	
Un peu trop gros		33,0		25,7		40,1			26,0		35,1	
Beaucoup trop gros		5,7		3,0		8,4			5,2		5,9	
<b>Beauté perçue</b>	<b>10902</b>		<b>5352</b>		<b>5550</b>		<b>***</b>	<b>2462</b>		<b>8397</b>		<b>***</b>
Très beau/belle		9,6		12,3		7,1			20,5		6,4	
Plutôt beau/belle		31,8		35,7		27,9			36,5		30,4	
Moyennement beau/belle		40,8		38,8		42,7			27,1		44,8	
Pas vraiment beau/belle		12,6		9,8		15,3			9,4		13,6	
Pas du tout beau/belle		5,2		3,4		7,0			6,4		4,8	

\*p<0.05, \*\*p<0.01, \*\*\*p<0.001

## ❖ Selon le genre :

- Les filles sont plus enclines que les garçons à avoir une satisfaction de la vie peu élevée et une faible qualité de vie liée à la santé.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux à être heureux, à avoir confiance en eux, à se sentir capables de s'en sortir et à avoir un score de bien-être élevé.
- Les garçons sont proportionnellement plus nombreux que les filles à se trouver beaux et à être satisfaits de leur corpulence.

## ❖ Selon le niveau scolaire :

- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du primaire à avoir une satisfaction de la vie peu élevée et une faible qualité de vie liée à la santé.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux à être heureux et à avoir confiance en eux.
- Les élèves du secondaire sont proportionnellement plus nombreux à se sentir capables de s'en sortir que les élèves du primaire.
- Le score de bien-être varie selon le niveau scolaire.
- Les élèves du primaire sont proportionnellement plus nombreux que les élèves du secondaire à se trouver beaux et à être satisfaits de leur corpulence.