

# CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET  
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018  
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE



## Auteurs

Amélie Bellanger  
Morgane Eggen  
Maud Dujeu  
Thérèse Lebacqz

Camille Pedroni  
Véronique Desnouck  
Emma Holmberg  
Katia Castetbon

## Remerciements

Aux élèves ayant répondu aux questionnaires.

Aux coordinateurs du recueil dans les écoles, professeurs, directeurs d'établissements et aux fédérations des pouvoirs organisateurs des réseaux d'enseignement et au département Enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

À la coordination internationale de l'étude HBSC réalisée sous l'égide du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé pour l'Europe.

À Estelle Méroc et Nathalie Moreau pour leur contribution à la préparation et à la mise en œuvre de l'enquête.

À Jawad Boutaarourte, Zoudida El Maach, Anne-Sylvie Ladmirant, Sevda Sahin, et Alexandra Todorovic pour leur appui logistique et administratif.

**L'enquête HBSC dans les écoles francophones de Belgique est réalisée grâce au soutien financier de l'Office de la Naissance et de l'Enfance, de la Commission communautaire française et de la Région wallonne.**

## Citation recommandée

Bellanger A., Eggen M., Dujeu M., Lebacqz T., Pedroni C., Desnouck V., Holmberg E., Castetbon K. Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produits illicites – Région de Bruxelles-Capitale. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES), École de Santé Publique, Université libre de Bruxelles. 2020. 15 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

## Mise en page

Nathalie da Costa Maya,  
Centre de Diffusion de la Culture Sanitaire,  
CDCS asbl.

## Impression

AZ Print

## Service d'Information, Promotion, Éducation Santé – SIPES

Université libre de Bruxelles  
École de Santé Publique  
Route de Lennik 808, CP 598  
1070 Bruxelles

T 02 555 40 81

F 02 555 40 49

M [sipes@ulb.ac.be](mailto:sipes@ulb.ac.be)

W <http://sipes.ulb.ac.be/>

## Télécharger la brochure :

<http://sipes.ulb.ac.be/>

Dépôt légal : D/2020/10.134/14  
Octobre 2020



# CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET  
BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES EN 2018  
ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE



# TABLE DES MATIÈRES

<b>1</b>	<b>Méthodes</b> .....	<b>3</b>
	L'enquête HBSC .....	3
	Méthodologie de l'enquête .....	3
	Description de l'échantillon .....	3
	Pondération et analyses statistiques .....	5
	Présentation des résultats régionaux .....	5
<b>2</b>	<b>Consommation de tabac</b> .....	<b>6</b>
	Différences régionales .....	7
<b>3</b>	<b>Utilisation de la cigarette électronique</b> ...	<b>8</b>
	Différences régionales .....	8
<b>4</b>	<b>Consommation d'alcool</b> .....	<b>9</b>
	Consommation d'alcool .....	9
	Consommation hebdomadaire d'alcool .....	9
	Fréquence de consommation selon le type d'alcool .....	10
	Ivresse .....	11
	<i>Binge drinking</i> .....	11
	Différences régionales .....	11
<b>5</b>	<b>Usage de cannabis et autres produits illicites</b> .....	<b>12</b>
	Consommation de cannabis .....	12
	Autres drogues .....	13
	Différences régionales .....	13

# 1. MÉTHODES

## L'ENQUÊTE HBSC

L'enquête «Comportements, bien-être et santé des élèves» est menée tous les quatre ans, depuis 1986, auprès des élèves scolarisés de la 5<sup>e</sup> primaire à la fin du secondaire en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB). Cette enquête est le versant francophone belge de l'étude internationale «*Health Behaviour in School-aged Children*» (HBSC) à laquelle participent près de 50 pays ou régions, sous le patronage du Bureau Régional de l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) pour l'Europe. En Belgique francophone, cette étude est réalisée par le Service d'Information, Promotion, Éducation Santé (SIPES<sup>1</sup>) de l'École de Santé Publique à l'Université libre de Bruxelles (ULB).

## MÉTHODOLOGIE DE L'ENQUÊTE

En Belgique francophone, un échantillon d'écoles a été tiré aléatoirement dans la liste complète des écoles d'enseignement ordinaire de plein exercice. Ce tirage a été effectué de manière stratifiée, par province (les cinq provinces wallonnes et Bruxelles) et par réseau d'enseignement (officiel, libre et organisé par la FWB). Le nombre d'écoles sélectionnées dans chacune des 18 strates était fixé de manière proportionnelle à la répartition de la population scolaire dans ces strates. Un sur-échantillonnage de la région de Bruxelles-Capitale (RBC) a été effectué dans la perspective de réaliser certaines analyses se focalisant sur cette région géographique. La procédure d'échantillonnage des écoles a, en outre, tenu compte de la taille des écoles (en nombre d'élèves), les écoles de plus grande taille ayant une plus grande probabilité d'être sélectionnées (échantillonnage avec probabilité proportionnelle à la taille). Dans un second temps, une classe de chaque niveau scolaire de la 5<sup>e</sup> primaire à la 6<sup>e</sup> (ou 7<sup>e</sup>) secondaire a été sélectionnée aléatoirement au sein de chacune des écoles participantes. Tous les élèves des classes sélectionnées étaient invités à participer à l'enquête.

## DESCRIPTION DE L'ÉCHANTILLON

Au total, 406 écoles primaires et 401 écoles secondaires ont été invitées à participer à l'enquête. Parmi celles-ci, 132 écoles primaires (28 en RBC et 104 en Région wallonne) et 134 écoles secondaires (30 en RBC et 104 en Région wallonne) y ont effectivement participé. Après exclusion des questionnaires aberrants, non-exploitable, sans données de genre ou d'âge et des élèves âgés de moins de 9,6 ans ou de plus de 20,9 ans, le nombre total de questionnaires exploitables pour l'analyse des données en 2018 était de 14407 : 3627 en RBC et 10780 en Région wallonne. Les caractéristiques des échantillons inclus dans chaque région sont présentées dans le tableau **1**.

1 <http://sipes.ulb.ac.be/>

T1

## Caractéristiques (%) des élèves scolarisés dans les écoles francophones en Région de Bruxelles-Capitale et en Région wallonne – Étude HBSC 2018

	Région de Bruxelles-Capitale		Région wallonne	
	n	%	n	%
<b>Genre</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
Garçon		50,4		50,7
Fille		49,6		49,3
<b>Âge</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
10-11 ans		16,5		17,1
12-13 ans		26,7		24,9
14-15 ans		20,0		22,6
16-18 ans		28,2		29,3
19-20 ans		8,6		6,1
<b>Niveau d'étude</b>	<b>3627</b>		<b>10780</b>	
5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		23,4		22,7
1 <sup>er</sup> degré du secondaire		26,6		25,3
2 <sup>e</sup> degré du secondaire		26,6		27,2
3 <sup>e</sup> degré du secondaire		23,4		24,8
<b>Orientation**</b>	<b>1687</b>		<b>5243</b>	
Secondaire générale		54,9		46,1
Secondaire technique et artistique de transition		3,1		6,4
Secondaire technique et artistique de qualification		16,8		27,8
Secondaire professionnelle		25,2		19,7
<b>Structure familiale</b>	<b>3297</b>		<b>10025</b>	
Deux parents		62,5		59,7
Familles recomposées		8,7		15,7
Familles monoparentales		26,5		22
Autres		2,3		2,6
<b>Pays de naissance de l'élève</b>	<b>3393</b>		<b>10262</b>	
Belgique		73,6		90,3
Europe (hors Belgique)		15,2		6,8
Afrique sub-saharienne		3,9		1,4
Afrique du Nord		2,4		0,5
Turquie		0,4		0,2
Autres		4,4		0,7
Ne sait pas		0,1		0,1
<b>Pays de naissance de la mère</b>	<b>3368</b>		<b>10177</b>	
Belgique		34,4		76,4
Europe (hors Belgique)		23,3		12,2
Afrique du Nord		19,6		3,6
Afrique sub-saharienne		10,6		3,7
Turquie		2,2		1,2
Autres		9,1		2,0
Ne sait pas		0,8		0,9
<b>Pays de naissance du père</b>	<b>3359</b>		<b>10173</b>	
Belgique		33,5		73,8
Europe (hors Belgique)		21,4		12,5
Afrique du Nord		20,7		4,7
Afrique sub-saharienne		9,9		3,7
Turquie		2,2		1,8
Autres		9,2		1,5
Ne sait pas		2,9		2,0

\* Pourcentages pondérés.

\*\* À partir de la 3<sup>e</sup> secondaire.

La répartition de la population des échantillons selon le genre, l'âge et le niveau d'étude est statistiquement comparable entre les deux régions. En revanche, la répartition selon l'orientation des études dans le secondaire, la structure familiale et le pays de naissance de l'enfant et des parents est différente selon la région. En effet, des proportions plus importantes d'élèves sont observées en secondaire générale et en secondaire professionnelle en RBC, tandis qu'ils étaient proportionnellement plus nombreux en secondaire technique et artistique en Wallonie. Les élèves bruxellois vivaient plus fréquemment dans une famille composée de leurs deux parents ou dans une famille monoparentale, tandis que les élèves wallons déclaraient plus souvent faire partie d'une famille recomposée. Enfin, des différences de répartition de l'échantillon selon le pays de naissance de l'élève, de la mère et du père sont à noter : neuf élèves wallons sur dix ont déclaré être nés en Belgique, ainsi que les trois-quarts de leurs parents ; en RBC, c'était le cas des trois-quarts des élèves et d'un tiers de leurs parents.

## PONDÉRATION ET ANALYSES STATISTIQUES

Les analyses statistiques ont été pondérées afin d'améliorer la représentativité des estimations au regard de la population cible de l'étude. Pour ce faire, des coefficients de pondération individuels ont été calculés en tenant compte de trois éléments : la probabilité d'inclusion des écoles dans l'échantillon initial ; le fait que les taux de réponse variaient selon les caractéristiques des écoles (province, réseau d'enseignement, indice socioéconomique, taille) ; et les différences observées entre les élèves ayant participé à l'enquête et ceux de la population de référence en termes d'année scolaire, de genre et d'orientation scolaire (à partir de la 3<sup>e</sup> secondaire).

En plus de la prise en compte des coefficients de pondération individuels, les analyses statistiques ont été réalisées en prenant en compte le plan de sondage (stratification et échantillonnage en deux étapes). La significativité statistique des différences observées entre groupes (par exemple, entre garçons et filles) a été testée au moyen du test du  $\chi^2$  de Pearson corrigé pour le plan d'échantillonnage (correction de Rao & Scott) ; seules les différences caractérisées par une P-valeur inférieure à 0,05 sont décrites dans la présentation des résultats à retenir.

## PRÉSENTATION DES RÉSULTATS RÉGIONAUX

Dans chacune des brochures régionales, la variable initiale et ses différentes catégories de réponse sont décrites pour la population dans son ensemble, par genre (garçons et filles), et par degré scolaire (5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, 1<sup>er</sup> degré du secondaire (1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaires), 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire (de la 3<sup>e</sup> à la 7<sup>e</sup> secondaire)). Certaines informations ont uniquement été recueillies chez les élèves du secondaire, voire chez ceux des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> degrés du secondaire ; elles sont alors notées «non disponibles» (ND) pour les élèves des autres degrés d'enseignement. Lorsque les effectifs des sous-groupes (par genre ou par degré scolaire) étaient inférieurs à 100, les résultats ne sont pas présentés et sont alors notés «non applicable» (NA). Comme dans la brochure descriptive qui traite des mêmes thématiques pour l'ensemble des élèves de la Belgique francophone, certaines catégories de réponse ont été regroupées dans les tableaux de bords régionaux afin de faciliter la lecture et l'interprétation des résultats. La méthode de recueil des informations et la définition des indicateurs présentés ici sont détaillées dans la brochure sur «Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produit illicites»<sup>2</sup>, concernant l'ensemble des écoles de Belgique francophone.

Dans les encadrés, les «différences régionales» portent sur les indicateurs pour lesquels des différences statistiquement significatives ont été observées entre les deux régions, de façon globale. En complément, les différences, ou au contraire les concordances entre la Wallonie et la RBC, «selon le genre» et «selon le degré d'enseignement», sont soulignées. Tous les indicateurs présentés dans les tableaux ne sont donc pas repris dans les encadrés, ce qui permet de disposer d'une synthèse reprenant les éléments les plus notables pour chaque thème.

2 Dujeu M., Pedroni C., Lebacqz T., Desnoux V., Moreau N., Holmberg E., Castetbon K. Consommation de tabac, alcool, cannabis et autres produit illicites. Comportements, santé et bien-être des élèves en 2018 – Enquête HBSC en Belgique francophone. Service d'Information, Promotion, Education Sante (SIPES), Ecole de Sante Publique, Université libre de Bruxelles. 2019. 64 pages. Disponible sur : <http://sipes.ulb.ac.be/>

## 2. CONSOMMATION DE TABAC

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						P
	n	%	Garçons		Filles			5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		
	n	%	n	%	n	%		n	%	n	%	n	%	
<b>CONSOMMATION DE TABAC AU COURS DE LA VIE</b>														
	3492		1622		1870			1005		844		1643		***
Jamais		83,8		83,1		84,4			98,3		89,5		74,1	
1 à 2 jours		6,2		6,8		5,7			1,4		5,6		8,7	
3 à 5 jours		1,7		1,4		1,9			0,1		1,5		2,4	
6 à 9 jours		1,5		1,4		1,5			0,1		0,9		2,3	
10 à 19 jours		0,7		0,5		0,8			0,1		0,5		1,0	
20 à 29 jours		0,4		0,4		0,3			0,0		0,1		0,7	
30 jours ou plus		5,9		6,4		5,3			0,0		1,8		10,7	
<b>CONSOMMATION DE TABAC AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS</b>														
	3390		1569		1821			974		824		1592		***
Jamais		92,1		91,4		92,7			99,5		96,6		86,2	
1 à 2 jours		2,4		2,3		2,5			0,3		1,5		3,8	
3 à 5 jours		1,0		0,7		1,3			0,1		0,4		1,9	
6 à 9 jours		0,6		0,7		0,5			0,0		0,2		1,0	
10 à 19 jours		0,8		1,1		0,6			0,0		0,2		1,5	
20 à 29 jours		0,5		0,6		0,5			0,0		1,1		1,1	
30 jours ou plus		2,6		3,2		1,9			0,0		0,0		4,6	
<b>CONSOMMATION ACTUELLE DE TABAC</b>														
	3419		1587		1832		**	968		834		1617		***
Tous les jours		3,6		5,0		2,3			0,1		1,4		6,4	
Hebdomadaire		1,6		1,4		1,9			0,0		0,7		2,9	
≤ 1 fois/semaine		2,8		2,3		3,3			0,4		1,2		4,8	
Non-fumeur		91,9		91,3		92,5			99,5		96,7		85,9	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

	GLOBAL		GENRE				P	DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles			5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>ÂGE DE LA PREMIÈRE CIGARETTE</b>														
	ND		709		875			ND		ND		1584		
Jamais				65,2		69,6							67,4	
11 ans ou moins				2,0		0,3							1,2	
12 ans				4,1		1,7							2,9	
13 ans				5,2		5,0							5,1	
14 ans				6,8		7,0							6,9	
15 ans				7,4		9,1							8,3	
16 ans				6,7		4,2							5,4	
17 ans				1,0		1,9							1,4	
18 ans ou plus				1,6		1,1							1,4	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire et du 1<sup>er</sup> degré du secondaire.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les élèves bruxellois étaient proportionnellement moins nombreux que ceux de Wallonie à déclarer avoir consommé du tabac au cours de leur vie et à rapporter des consommations hebdomadaires ou quotidiennes de tabac.

### Selon le genre

- À Bruxelles, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à déclarer des consommations hebdomadaires ou quotidiennes de tabac, tandis que cette différence n'était pas observée en Wallonie.

### Selon le degré d'enseignement

- Dans les deux régions, la proportion d'élèves déclarant avoir consommé du tabac au cours de leur vie ou des 30 derniers jours, ou se déclarant actuellement fumeurs, augmentait avec le degré d'enseignement.

# 3. UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
<b>UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE AU COURS DE LA VIE</b>													
	2473		1144		1329		*	ND	837		1636		***
Jamais		81,4		78,6		84,1				88,8		77,3	
1 à 2 jours		11,1		12,2		10,1				8,8		12,4	
3 à 5 jours		3,2		3,4		3,0				1,1		4,4	
6 à 9 jours		1,4		2,1		0,6				0,3		2,0	
10 à 19 jours		0,9		1,4		0,5				0,2		1,4	
20 à 29 jours		0,4		0,5		0,3				0,4		0,4	
30 jours ou plus		1,6		1,8		1,4				0,4		2,2	
<b>UTILISATION DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS</b>													
	2387		1103		1284		*	ND	814		1573		**
Jamais		95,9		94,6		97,2				98,0		94,8	
1 à 2 jours		2,9		3,7		2,2				1,7		3,6	
3 à 5 jours		0,3		0,2		0,5				0,0		0,5	
6 à 9 jours		0,3		0,6		0,0				0,3		0,5	
10 à 19 jours		0,2		0,4		0,0				0,0		0,4	
20 à 29 jours		0,0		0,0		0,0				0,0		0,1	
30 jours ou plus		0,2		0,4		0,0				0,0		0,1	
<b>ORDRE D'EXPÉRIMENTATION DU TABAC ET DE LA CIGARETTE ÉLECTRONIQUE<sup>1</sup></b>													
	308		170		138			ND	NA		NA		
Tabac en premier		68,8		65,1		73,9							
E-cigarette premier		31,2		34,9		26,1							

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 Cet indicateur concerne les élèves ayant expérimenté le tabac et la cigarette électronique

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

NA : les effectifs des sous-groupes étant inférieurs à 100, les données ne sont pas présentées.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La proportion d'élèves déclarant avoir utilisé une cigarette électronique au cours de leur vie et au cours des 30 derniers jours était moins élevée en RBC qu'en Wallonie.
- Parmi les élèves déclarant avoir expérimenté le tabac et la cigarette électronique, les élèves bruxellois étaient proportionnellement plus nombreux que ceux de Wallonie à avoir débuté par la cigarette électronique.

### Selon le genre

- En RBC comme en Wallonie, les filles étaient proportionnellement moins nombreuses que les garçons à avoir utilisé une cigarette électronique au cours de leur vie ou des 30 derniers jours.

### Selon le degré d'enseignement

- Les élèves du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire étaient proportionnellement plus nombreux que ceux du 1<sup>er</sup> degré du secondaire à avoir utilisé une cigarette électronique au cours de leur vie ou des 30 derniers jours et ce, quelle que soit la région.

# 4. CONSOMMATION D'ALCOOL

## CONSOMMATION D'ALCOOL

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>CONSOMMATION D'ALCOOL AU COURS DE LA VIE</b>	<b>3465</b>		<b>1610</b>		<b>1855</b>			<b>996</b>		<b>831</b>		<b>1638</b>		<b>***</b>
Jamais		65,7		65,3		66,1			92,8		77,1		47,5	
1 à 2 jours		9,7		9,6		9,9			4,7		11,0		11,3	
3 à 5 jours		5,1		5,1		5,1			0,7		4,5		7,4	
6 à 9 jours		3,3		3,4		3,2			0,3		2,5		5,0	
10 à 19 jours		3,2		3,1		3,4			0,3		2,2		5,0	
20 à 29 jours		2,8		2,9		2,7			0,1		0,9		5,0	
30 jours ou plus		10,1		10,7		9,7			1,1		1,7		18,7	
<b>CONSOMMATION D'ALCOOL AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS</b>	<b>3325</b>		<b>1536</b>		<b>1789</b>			<b>953</b>		<b>799</b>		<b>1573</b>		<b>***</b>
Jamais		78,6		78,9		78,4			97,5		89,9		64,1	
1 à 2 jours		12,2		11,8		12,5			1,5		8,4		18,9	
3 à 5 jours		4,1		3,9		4,3			0,2		0,9		7,6	
6 à 9 jours		3,2		2,8		3,5			0,4		0,1		6,1	
10 à 19 jours		1,0		1,5		0,5			0,0		0,2		1,9	
20 à 29 jours		0,2		0,3		0,1			0,0		0,0		0,4	
30 jours ou plus		0,7		0,8		0,7			0,4		0,4		1,0	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## CONSOMMATION HEBDOMADAIRE D'ALCOOL<sup>1</sup>

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>CONSOMMATION HEBDOMADAIRE D'ALCOOL</b>	<b>2396</b>		<b>1094</b>		<b>1302</b>		*			<b>811</b>		<b>1585</b>		<b>***</b>
< 1 fois/semaine		92,3		90,6		94,1			ND		97,4		89,6	
≥ 1 fois/semaine		7,7		9,4		5,9					2,6		10,4	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

<sup>1</sup> La consommation hebdomadaire d'alcool a été calculée en totalisant les fréquences de consommation selon le type d'alcool.

ND : Les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

## FRÉQUENCE DE CONSOMMATION SELON LE TYPE D'ALCOOL

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
<b>CONSOMMATION DE BIÈRE</b>	<b>2436</b>		<b>1115</b>		<b>1321</b>		<b>ND</b>		<b>823</b>		<b>1613</b>		<b>***</b>
Chaque jour		0,7		0,6		0,8				0,9		0,6	
Chaque semaine		5,2		6,5		3,9			0,4		7,8		
Chaque mois		6,3		6,0		6,7			3,2		8,0		
Rarement		13,1		13,1		13,1			8,0		15,8		
Jamais		74,7		73,8		75,5			87,5		67,8		
<b>CONSOMMATION DE VIN</b>	<b>2432</b>		<b>1112</b>		<b>1320</b>		<b>ND</b>		<b>822</b>		<b>1610</b>		<b>***</b>
Chaque jour		0,4		0,3		0,5				0,7		0,3	
Chaque semaine		1,1		1,1		1,1			0,3		1,5		
Chaque mois		3,5		4,3		2,7			1,2		4,7		
Rarement		14,5		15,1		13,9			7,2		18,3		
Jamais		80,5		79,2		81,8			90,6		75,1		
<b>CONSOMMATION D'ALCOOLS FORTS</b>	<b>2437</b>		<b>1117</b>		<b>1320</b>		<b>ND</b>		<b>820</b>		<b>1617</b>		<b>***</b>
Chaque jour		0,5		0,5		0,6				0,8		0,4	
Chaque semaine		2,5		3,7		1,3			0,7		3,5		
Chaque mois		6,9		6,4		7,5			1,2		10,0		
Rarement		14,6		16,4		12,9			4,9		19,8		
Jamais		75,4		73,1		77,7			92,4		66,3		
<b>CONSOMMATION DE MÉLANGE SODA-ALCOOL</b>	<b>2437</b>		<b>1116</b>		<b>1321</b>		<b>ND</b>		<b>823</b>		<b>1614</b>		<b>***</b>
Chaque jour		0,5		0,4		0,6				0,8		0,3	
Chaque semaine		1,9		2,7		1,1			1,2		2,2		
Chaque mois		7,4		5,8		8,8			2,0		10,2		
Rarement		15,0		14,9		15,1			5,7		20,0		
Jamais		75,3		76,2		74,4			90,3		67,3		
<b>CONSOMMATION D'AUTRES BOISSONS ALCOOLISÉES</b>	<b>2426</b>		<b>1110</b>		<b>1316</b>		<b>ND</b>		<b>822</b>		<b>1604</b>		<b>***</b>
Chaque jour		0,6		0,5		0,7				1,0		0,4	
Chaque semaine		2,1		3,0		1,3			0,7		2,9		
Chaque mois		6,7		6,4		7,0			2,2		9,1		
Rarement		16,9		16,7		17,0			8,1		21,6		
Jamais		73,7		73,4		74,0			88,0		66,0		

\* p&lt;0,05 ; \*\* p&lt;0,01 ; \*\*\* p&lt;0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

## IVRESSE

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>IVRESSE AU COURS DE LA VIE</b>	<b>3397</b>		<b>1562</b>		<b>1835</b>		*	<b>1000</b>		<b>808</b>		<b>1589</b>		***
Jamais		81,9		80,2		83,5			96,5		92,6		69,2	
1 fois		6,2		6,2		6,3			2,6		4,2		9,0	
2 à 3 fois		5,1		5,0		5,1			0,8		2,5		8,4	
4 à 10 fois		3,7		4,3		3,1			0,1		0,3		7,2	
10 fois ou plus		3,2		4,4		2,0			0,0		0,3		6,2	
<b>IVRESSE AU COURS DES 30 DERNIERS JOURS</b>	<b>3274</b>		<b>1490</b>		<b>1784</b>			<b>959</b>		<b>787</b>		<b>1528</b>		***
Jamais		92,4		91,4		93,3			99,3		97,4		86,4	
1 fois		4,7		5,0		4,5			0,3		2,1		8,3	
2 à 3 fois		1,9		2,2		1,6			0,0		0,3		3,7	
4 à 10 fois		0,4		0,6		0,3			0,4		0,0		0,7	
10 fois ou plus		0,5		0,8		0,3			0,0		0,2		0,9	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

## BINGE DRINKING<sup>1</sup>

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>PRATIQUE DU BINGE DRINKING</b>	<b>2400</b>		<b>1110</b>		<b>1290</b>			<b>ND</b>		<b>809</b>		<b>1591</b>		***
Non		94,0		92,9		95,2					98,7		91,5	
Oui		6,0		7,1		4,8					1,3		8,5	
<b>Dont</b>	<b>ND</b>		<b>NA</b>		<b>NA</b>			<b>ND</b>		<b>NA</b>		<b>122</b>		
Moins d'une fois par mois													51,6	
Au moins une fois par mois													48,4	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

1 Le *binge drinking* a été défini par le fait de boire au moins quatre verres d'alcool en moins de deux heures.

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves du primaire.

NA : les effectifs des sous-groupes étant inférieurs à 100, les données ne sont pas présentées.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- Les élèves de RBC étaient proportionnellement moins nombreux que ceux de Wallonie à déclarer consommer de l'alcool et ce pour tous les indicateurs investigués.

### Selon le genre

- À Bruxelles, les garçons rapportaient plus fréquemment que les filles une consommation d'alcools forts, une consommation hebdomadaire d'alcool et l'expérience de l'ivresse; les autres indicateurs étaient comparables selon le genre. En Région wallonne, une différence selon le genre a été observée pour tous les indicateurs, en défaveur des garçons.

### Selon le degré d'enseignement

- En RBC comme en Wallonie, la consommation d'alcool augmentait avec le degré d'enseignement.

# 5. USAGE DE CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

## CONSOMMATION DE CANNABIS

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT						
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire		P
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	P
<b>CONSOMMATION DE CANNABIS AU COURS DE LA VIE</b>													
	ND		727		907		ND		ND		1634		**
Jamais				74,6		82,9							78,8
1 à 2 jours				6,6		6,1							6,3
3 à 5 jours				2,8		3,4							3,1
6 à 9 jours				2,5		1,7							2,1
10 à 19 jours				1,7		1,8							1,8
20 à 29 jours				1,0		0,5							0,7
30 jours ou plus				10,8		3,6							7,2
<b>CONSOMMATION DE CANNABIS AU COURS DE L'ANNÉE</b>													
	ND		708		886		ND		ND		1594		**
Jamais				78,6		86,6							82,7
1 à 2 jours				5,5		5,1							5,3
3 à 5 jours				2,8		2,7							2,8
6 à 9 jours				2,4		1,9							2,1
10 à 19 jours				2,6		1,1							1,9
20 à 29 jours				0,6		0,6							0,6
30 jours ou plus				7,4		2,1							4,7
<b>CONSOMMATION ACTUELLE DE CANNABIS</b>													
	ND		699		888		ND		ND		1587		***
Jamais				84,5		93,7							89,3
Tous les jours				5,3		0,5							2,8
≥ 1 fois/semaine				3,3		1,3							2,2
< 1 fois/semaine				6,9		4,5							5,7

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves de primaire et du 1<sup>er</sup> degré du secondaire.

## AUTRES DROGUES

	GLOBAL		GENRE				DEGRÉ D'ENSEIGNEMENT							
	n	%	Garçons		Filles		5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> primaire		1 <sup>er</sup> degré du secondaire		2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> degré du secondaire			
	n	%	n	%	n	%	P	n	%	n	%	n	%	P
<b>EXPÉRIMENTATION DES DROGUES AUTRES QUE LE CANNABIS</b>														
Tranquillisants, somnifères			712	3,3	897	4,0						1609	3,7	
Codéine			703	4,1	881	2,9						1584	3,5	
Protoxyde d'azote (gaz hilarant)			714	3,7	898	1,9						1612	2,8	
Ecstasy, MDMA			718	2,3	901	1,9						1619	2,1	
LSD ou autres hallucinogènes			713	2,6	897	1,7						1610	2,1	
Cocaïne (coke, crack, freebase)	ND		715	1,5	897	1,7		ND		ND		1612	1,6	
Nouvelles substances psychoactives			712	1,3	897	1,7						1609	1,5	
Colle, solvant, poppers			714	1,2	896	1,4						1610	1,4	
Amphétamines, speed			716	1,8	899	0,7	*					1615	1,2	
Opiacés (héroïne, Subutex, etc)			717	0,4	899	0,1	**					1616	0,2	
GHB (gamma OH), GBL			714	0,1	900	0,3						1614	0,2	
<b>EXPÉRIMENTATION DE DROGUES AUTRES QUE LE CANNABIS</b>														
	ND		691		871			ND		ND		1562		
Au moins une drogue				12,1		9,3							10,7	
Aucune drogue				87,9		90,7							89,3	

\* p<0,05 ; \*\* p<0,01 ; \*\*\* p<0,001

ND : les données n'ont pas été recueillies chez les élèves de primaire et du 1<sup>er</sup> degré du secondaire.

## DIFFÉRENCES RÉGIONALES

- La consommation de cannabis des élèves bruxellois était comparable à celle des élèves wallons, qu'elle soit au cours de la vie, de l'année écoulée ou actuelle.

### Selon le genre

- Dans les deux régions, les filles étaient proportionnellement moins nombreuses que les garçons à déclarer avoir consommé du cannabis, que ce soit au cours de la vie, des 30 jours précédant l'enquête ou dans le cadre d'une consommation actuelle.
- À Bruxelles, la taille de l'échantillon ne permettait pas d'estimer une différence de consommation d'au moins une autre drogue que le cannabis selon le genre. En Wallonie, les garçons étaient proportionnellement plus nombreux que les filles à en rapporter la consommation.

# CONSOMMATION DE TABAC, ALCOOL, CANNABIS ET AUTRES PRODUITS ILLICITES

COMPORTEMENTS, SANTÉ ET BIEN-ÊTRE  
DES ÉLÈVES EN 2018

ENQUÊTE HBSC EN BELGIQUE FRANCOPHONE

RÉGION DE BRUXELLES-CAPITALE

<http://sipes.ulb.ac.be/>

