

SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ

ENQUÊTE
HBSC
2022

en quelques
chiffres :



266

écoles participantes



13100

élèves interrogés



3728

élèves de
5^e et 6^e primaire



9372

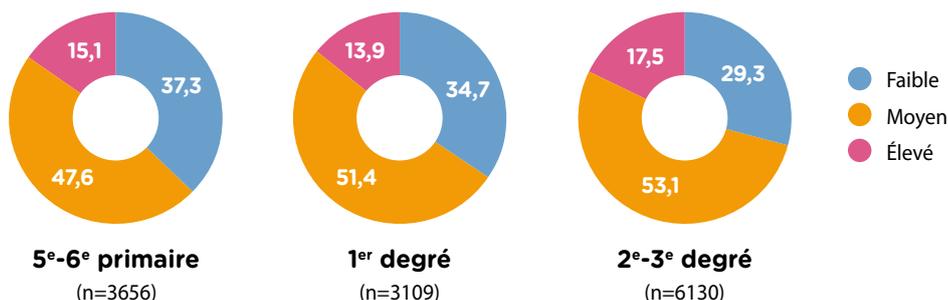
élèves du secondaire

EN 2022, UN TIERS DES ÉLÈVES AVAIT UN FAIBLE SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ

En 2022, 32,5 % des élèves scolarisés à Bruxelles et en Wallonie avaient un faible sentiment d'auto-efficacité, celle-ci étant définie comme leur croyance en leurs compétences à accomplir une tâche avec succès. Par ailleurs, la moitié en avait un niveau moyen (51,4 %) et 16,1 %, un niveau élevé.

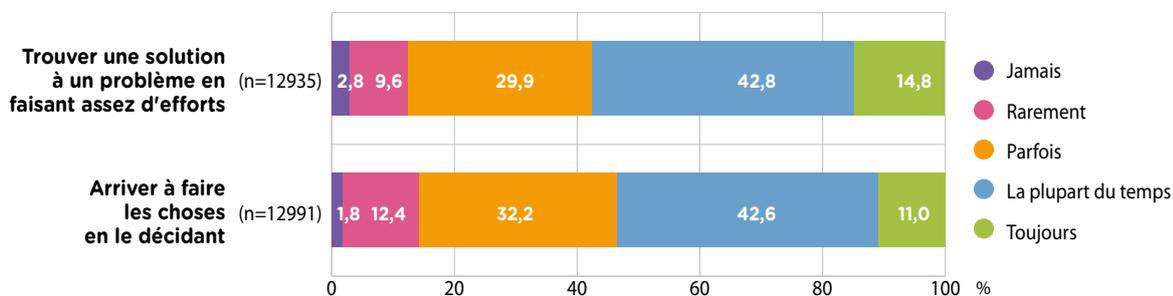
Le niveau d'auto-efficacité variait selon le degré scolaire (Figure 1). Les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire étaient proportionnellement les moins nombreux à avoir un faible sentiment d'auto-efficacité (Figure 1).

Figure 1. Distribution des élèves de 5^e-6^e primaire, du 1^{er} degré secondaire et du 2^e-3^e degré secondaire selon leur sentiment d'auto-efficacité



Dans le détail, un élève sur huit déclarait trouver une solution à un problème s'il faisait assez d'efforts «rarement» ou «jamais», et un élève sur sept déclarait arriver à faire les choses qu'il décidait de faire «rarement» ou «jamais» (Figure 2).

Figure 2. Distribution des élèves selon les deux items du sentiment d'auto-efficacité



Parmi les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire, la proportion d'élèves ayant un sentiment d'auto-efficacité faible était comparable dans l'enseignement professionnel (32,2 %), l'enseignement technique de qualification (30,3 %), et l'enseignement général et technique de transition (28,0 %).



CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

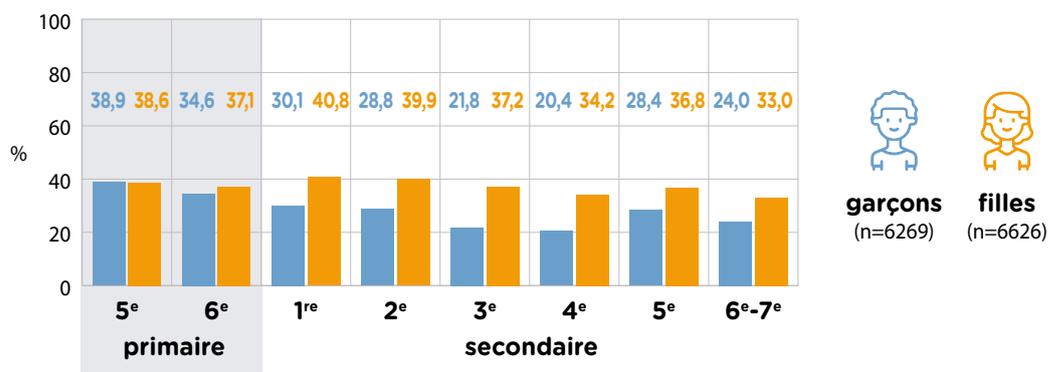
Le **sentiment d'auto-efficacité**, c'est-à-dire les croyances des personnes en leurs compétences à accomplir une tâche avec succès¹, a été introduit pour la première fois dans l'enquête HBSC en 2022. Il a été mesuré à l'aide de deux questions : « Trouves-tu une solution à un problème si tu fais assez d'efforts ? » et « Arrives-tu à faire les choses que tu décides de faire ? ». Pour chacune d'elles, il a été demandé aux élèves d'indiquer la fréquence à laquelle ils avaient vécu cette situation : « jamais », « rarement », « parfois », « la plupart du temps », « toujours ».

Un score a été attribué aux fréquences rapportées pour chacune des affirmations, allant de 1 pour « jamais » à 5 pour « toujours ». Pour chaque élève, les scores obtenus ont ensuite été sommés. Une somme inférieure ou égale à 6, sur un total théorique maximum de 10, correspond à un sentiment d'auto-efficacité « faible ». Une somme comprise entre 7 et 8 correspond à un niveau « moyen » de sentiment d'efficacité personnelle, et une somme supérieure ou égale à 9, à un niveau « élevé ».

UN FAIBLE SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ PLUS FRÉQUENT CHEZ LES FILLES

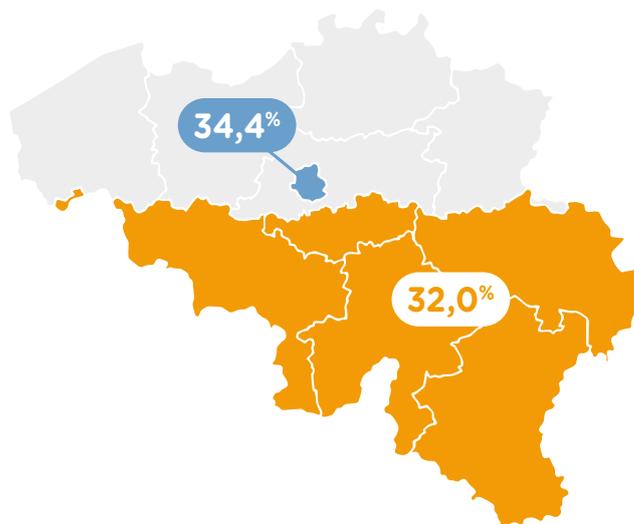
Globalement, les garçons (28,0 %) étaient proportionnellement moins nombreux à avoir un faible sentiment d'auto-efficacité que les filles (37,1 %). Après analyse par niveau scolaire, cette différence selon le genre était observée de la 1^{re} secondaire à la 4^e secondaire (Figure 3). Chez les filles, la proportion d'élèves ayant un faible sentiment d'auto-efficacité était comparable de la 5^e primaire à la fin du secondaire. Chez les garçons, cette proportion diminuait en 4^e secondaire et augmentait en 5^e secondaire (Figure 3).

Figure 3. Proportions d'élèves ayant un faible sentiment d'auto-efficacité, en fonction du genre et du niveau scolaire



UN FAIBLE SENTIMENT D'AUTO-EFFICACITÉ COMPARABLE À BRUXELLES ET EN WALLONIE

Figure 4. Faible sentiment d'auto-efficacité à Bruxelles et en Wallonie



¹ Bandura A. Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol Rev.* 1977;84:191-215.

Retrouvez nos études sur :
<https://sipes.esp.ulb.be/>

Service d'Information, Promotion,
Éducation Santé – SIPES



École de Santé Publique
Université libre de Bruxelles



Route de Lennik 808, CP 598
B-1070 Bruxelles



Tél.: 02 555 40 81
Du lundi au vendredi de 9h30 à 17h00



Courriel : sipes@ulb.be
Site web : <https://sipes.esp.ulb.be>

