

FACILITÉ DE COMMUNICATION AVEC LA MÈRE

EN 2022, SEPT ÉLÈVES SUR DIX COMMUNIQUEAIENT FACILEMENT AVEC LEUR MÈRE



en quelques
chiffres :



266

écoles participantes



13100

élèves interrogés



3728

élèves de
5^e et 6^e primaire



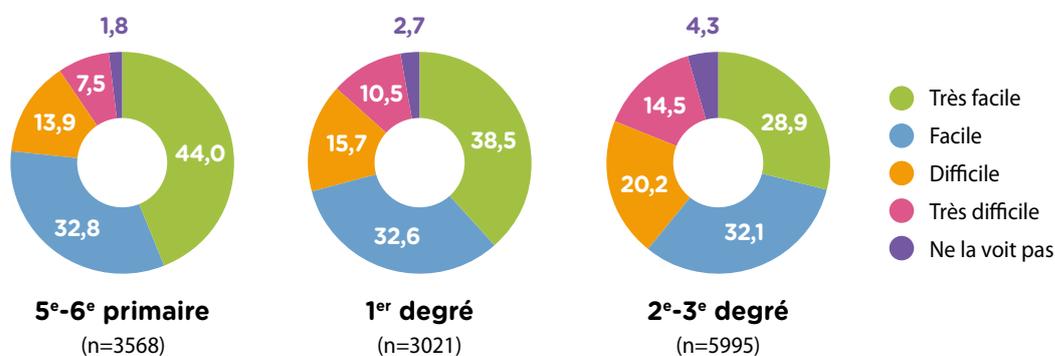
9372

élèves du secondaire

En 2022, 69,4 % des élèves scolarisés à Bruxelles et en Wallonie avaient une communication très facile (35,9 %) ou facile (33,5 %) avec leur mère, près d'un élève sur cinq (18,3 %) déclaraient communiquer difficilement avec leur mère, et 12,3 %, très difficilement.

La facilité de communication avec la mère variait selon le degré scolaire (Figure 1). Les élèves du 2^e-3^e degré du secondaire étaient proportionnellement moins nombreux à avoir une communication très facile avec leur mère que les élèves du 1^{er} degré du secondaire, eux-mêmes moins nombreux que ceux de 5^e-6^e primaire. À l'opposé, les élèves en fin de primaire étaient proportionnellement moins nombreux à avoir une communication très difficile avec leur mère que les élèves du 1^{er} degré du secondaire, eux-mêmes moins nombreux que ceux du 2^e-3^e degré du secondaire (Figure 1).

Figure 1. Distribution des élèves de 5^e-6^e primaire, du 1^{er} degré secondaire et du 2^e-3^e degré secondaire selon la facilité de communication avec leur mère

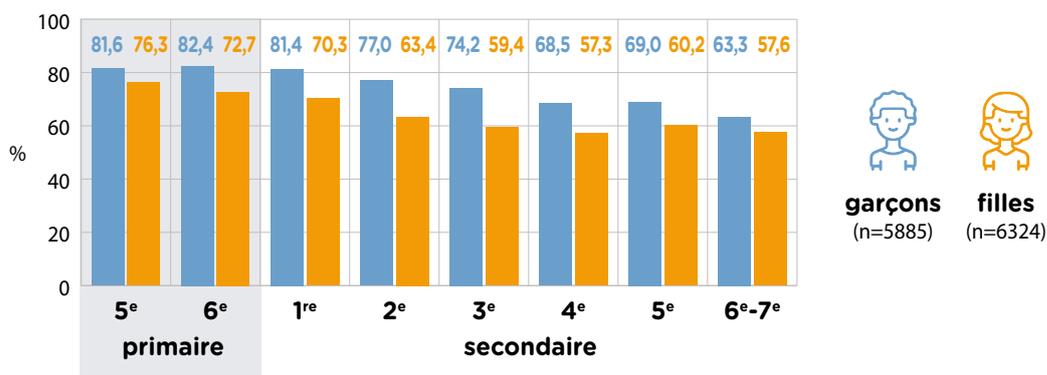


Dans le 2^e-3^e degré du secondaire, les proportions d'élèves ayant une communication facile ou très facile avec leur mère étaient comparables dans l'enseignement technique de qualification (61,8 %), l'enseignement général et technique de transition (63,6 %), et l'enseignement professionnel (66,8 %).

UNE COMMUNICATION FACILE AVEC LA MÈRE PLUS FRÉQUENTE CHEZ LES GARÇONS

Globalement, les garçons (74,5 %) étaient proportionnellement plus nombreux que les filles (64,4 %) à déclarer communiquer facilement avec leur mère. Après analyse par niveau scolaire, cette disparité selon le genre se marquait parmi les élèves de la 6^e primaire jusqu'à la 4^e secondaire (Figure 2). Chez les garçons, la proportion d'élèves communiquant facilement avec leur mère diminuait dans le secondaire. Chez les filles, cette proportion diminuait entre la 5^e primaire et la 3^e secondaire, puis restait stable dans les derniers niveaux du secondaire (Figure 2).

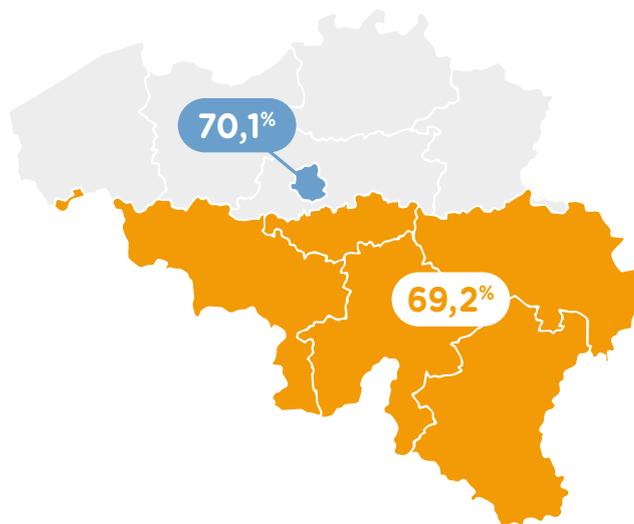
Figure 2. Proportions d'élèves communiquant facilement avec leur mère, en fonction du genre et du niveau scolaire



Retrouvez la construction de l'indicateur à la page suivante

UNE COMMUNICATION FACILE AVEC LA MÈRE SEMBLABLE À BRUXELLES ET EN WALLONIE

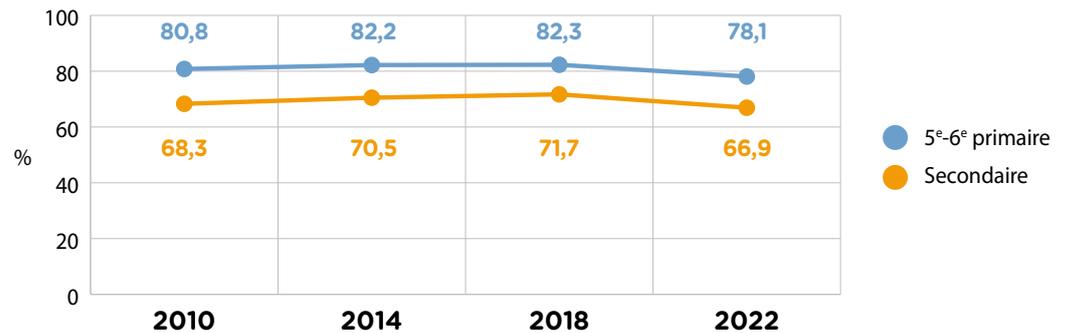
Figure 3. Communication facile avec la mère à Bruxelles et en Wallonie



UNE COMMUNICATION FACILE AVEC LA MÈRE EN DIMINUTION EN 2022

En fin de primaire, la communication facile avec la mère est restée stable entre 2010 et 2018, puis a diminué en 2022 (Figure 4). Dans le secondaire, elle a suivi une tendance à la hausse entre 2010 et 2018, puis a diminué en 2022 (Figure 4).

Figure 4. Communication facile avec la mère entre 2010 et 2022*, en fin de primaire et dans le secondaire



* Prévalences standardisées pour l'âge, le genre et la perception de l'aisance financière, avec la population d'enquête de 2022 comme référence ; analyses non pondérées.



CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

La question relative à la facilité de communication de l'élève avec sa mère a été développée spécifiquement pour l'enquête HBSC international, et validée par le groupe «Family culture» en 2012¹. Elle était la suivante : «Quand quelque chose te tracasse vraiment, est-ce facile pour toi d'en parler aux personnes suivantes ?». Les personnes mentionnées étaient le père, la mère, la compagne du père ou de la mère, et le compagnon de la mère ou du père. Pour chacune de ces personnes, les élèves avaient la possibilité de choisir parmi cinq modalités de réponse : «très facile», «facile», «difficile», «très difficile» et «je ne vois pas ou je n'ai pas cette personne».

Les réponses «je ne vois pas ou je n'ai pas cette personne» à l'item «mère» ont été considérées comme des données manquantes pour définir **la facilité de communication avec la mère**. Ensuite, les modalités de réponse «très facile» et «facile» ont été regroupées en communication «facile», et les modalités «difficile» et «très difficile» en communication «difficile». Les analyses concernent ici les élèves ayant des données disponibles pour la communication avec leur mère.

¹ Inchley J, Currie D, Samdal O, Jåstad A, Cosma A & Nic Gabhainn S, editors. Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) Study Protocol: background, methodology and mandatory items for the 2021/22 survey. Glasgow: MRC/CSO Social and Public Health Sciences Unit, University of Glasgow; 2023. <https://hbsc.org/publications/survey-protocols/>

Retrouvez nos études sur :
<https://sipes.esp.ulb.be/>

Service d'Information, Promotion,
Éducation Santé – SIPES



École de Santé Publique
Université libre de Bruxelles



Route de Lennik 808, CP 598
B-1070 Bruxelles



Tél.: 02 555 40 81
Du lundi au vendredi de 9h30 à 17h00



Courriel : sipes@ulb.be
Site web : <https://sipes.esp.ulb.be>

