

INTENSITÉ DE L'UTILISATION DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE

EN 2022, QUATRE ÉLÈVES SUR DIX AVAIENT UNE UTILISATION INTENSIVE DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE

ENQUÊTE
HBSC
2022

en quelques
chiffres :



266

écoles participantes



13100

élèves interrogés



3728

élèves de
5^e et 6^e primaires



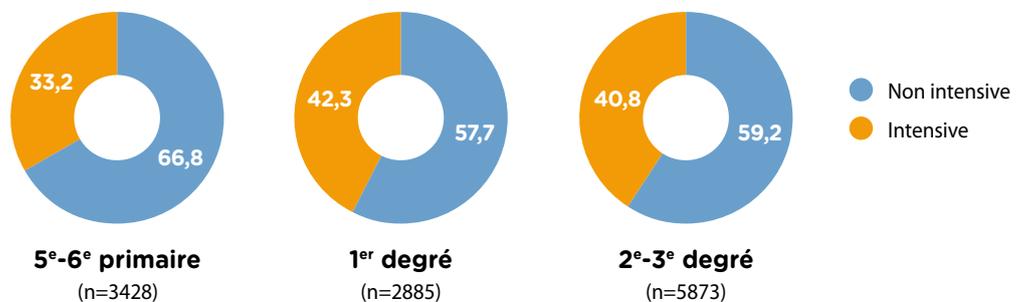
9372

élèves du secondaire

En 2022, 39,4 % des élèves scolarisés à Bruxelles et en Wallonie étaient considérés comme ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne, c'est-à-dire qu'ils étaient en contact en ligne «presque toute la journée» avec des amis proches, des amis d'un groupe plus large, des amis qu'ils avaient connus par internet, ou d'autres personnes (parents, frères et sœurs, élèves de leur classe, professeurs...).

L'utilisation intensive des moyens de communication en ligne variait selon le degré scolaire (Figure 1) : les élèves de 5^e-6^e primaire étaient proportionnellement moins nombreux dans cette situation que ceux du 1^{er} degré secondaire et ceux du 2^e-3^e degré secondaire, sans différence entre ces deux derniers.

Figure 1. Distribution des élèves de 5^e-6^e primaire, du 1^{er} degré secondaire et du 2^e-3^e degré secondaire selon leur utilisation intensive des moyens de communication en ligne

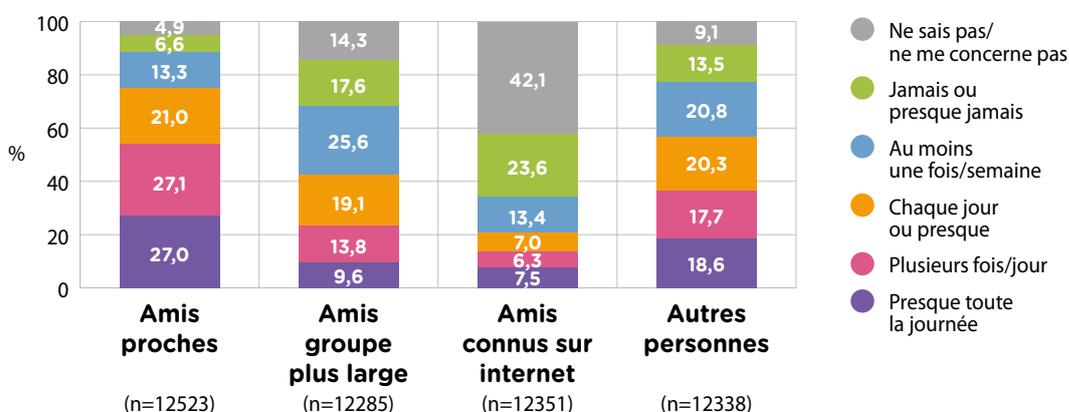


Dans le 2^e-3^e degré du secondaire, la proportion d'élèves ayant une utilisation intensive des contacts en ligne était plus faible dans l'enseignement général et technique de transition (35,6 %) que dans l'enseignement technique de qualification (44,8 %) ou dans l'enseignement professionnel (52,4 %), sans différence entre ces deux filières.

UNE COMMUNICATION EN LIGNE INTENSIVE AVEC LES AMIS PROCHES

En 2022, plus de la moitié des élèves scolarisés à Bruxelles et en Wallonie communiquait fréquemment avec leurs amis proches via des moyens de communication en ligne : 27,0 % presque toute la journée et 27,1 % plusieurs fois par jour (Figure 2). Par ailleurs, 65,7 % des élèves ne communiquaient jamais ou n'étaient pas concernés par le fait de communiquer en ligne avec des amis connus par internet. Enfin, 36,3 % des élèves communiquaient en ligne au moins plusieurs fois par jour avec d'autres personnes telles que leurs parents, leurs frères et sœurs, les élèves de leur classe, leurs professeurs... (Figure 2).

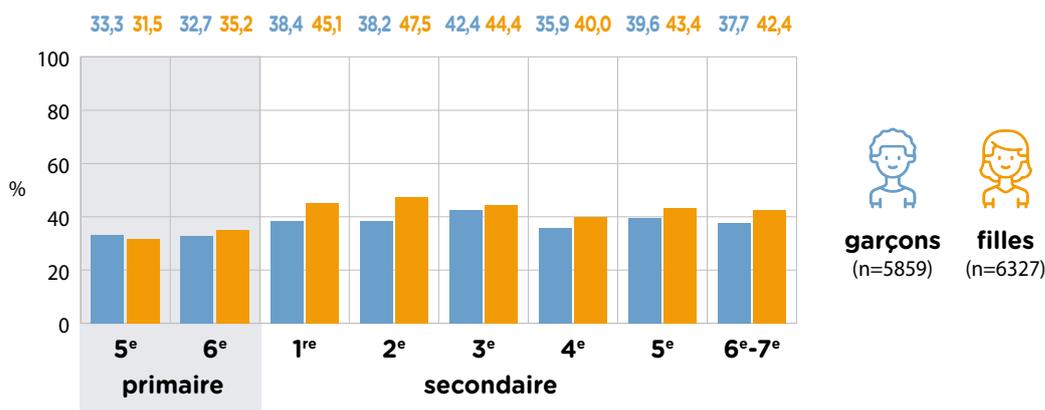
Figure 2. Distribution des élèves selon leur fréquence d'utilisation des moyens de communication en ligne avec des amis proches, des amis d'un groupe plus large, des amis connus par internet ou d'autres personnes



UNE UTILISATION INTENSIVE DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE PLUS FRÉQUENTE CHEZ LES FILLES

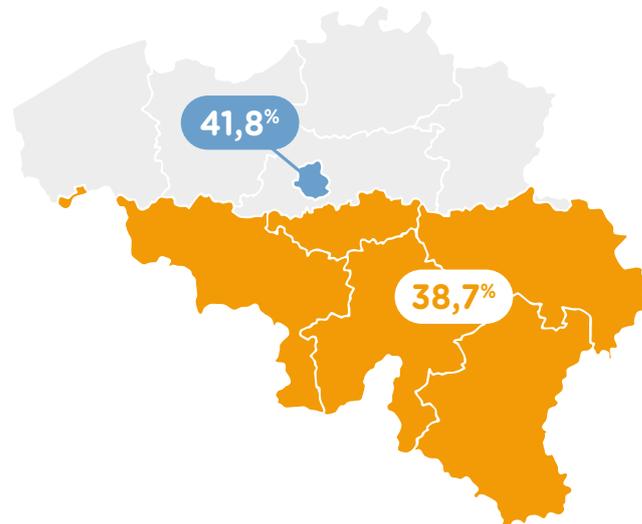
Globalement, les filles (41,4 %) étaient proportionnellement plus nombreuses à avoir une utilisation intensive des moyens de communication en ligne que les garçons (37,4 %). Après analyse par niveau scolaire, cette différence se marquait uniquement en 2^e secondaire (Figure 3). Chez les garçons, la proportion d'élèves dans cette situation était globalement comparable entre les niveaux scolaires, la plus élevée étant observée en 3^e secondaire. Chez les filles, cette proportion augmentait jusqu'à la 1^{re} secondaire et restait stable dans les niveaux supérieurs (Figure 3).

Figure 3. Proportions d'élèves ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne, en fonction du genre et du niveau scolaire



UNE UTILISATION INTENSIVE DES MOYENS DE COMMUNICATION EN LIGNE COMPARABLE À BRUXELLES ET EN WALLONIE

Figure 4. Utilisation intensive des moyens de communication en ligne à Bruxelles et en Wallonie



CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

L'intensité d'utilisation des moyens de communication en ligne a été mesurée grâce à quatre items, précédés de la question «Combien de fois as-tu des contacts en ligne avec les personnes suivantes ?» (Cf. Figure 2). Pour chaque item, six modalités de réponse allant de «presque toute la journée» à «ne sais pas/ne me concerne pas» étaient proposées.

Un indicateur dichotomique a été construit afin d'identifier les adolescents utilisant de manière intensive les moyens de communication en ligne.

- Les élèves ayant répondu «presque toute la journée» à au moins un des quatre items ont été considérés comme ayant une utilisation intensive des moyens de communication en ligne (y compris en présence éventuellement de valeurs manquantes pour d'autres items).
- Les élèves sans donnée manquante aux items de cette question, et qui n'ont répondu «presque toute la journée» à aucun des quatre items, ont été considérés comme n'ayant pas une utilisation intensive des moyens de communication en ligne.
- Les élèves avec une ou plusieurs données manquantes et n'ayant coché «presque toute la journée» à aucune reprise, sont exclus de l'analyse de cet indicateur dichotomique.

Les données pour cet indicateur ne sont disponibles qu'à partir de 2018, ce qui ne permet pas de réaliser les analyses d'évolution en ayant suffisamment de points de comparaison pour en tirer des conclusions.

Retrouvez nos études sur :
<https://sipes.esp.ulb.be/>

