

ENQUÊTE HBSC 2022

en quelques
chiffres :



266

écoles participantes



13100

élèves interrogés



3728

élèves de
5^e et 6^e primaire



9372

élèves du secondaire

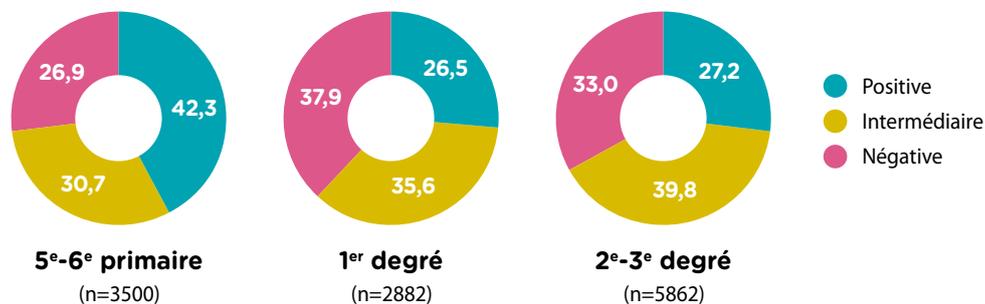
PERCEPTION DES RELATIONS ENTRE LES ÉLÈVES DE LA CLASSE

**PRÈS D'UN TIERS DES ÉLÈVES AVAIT UNE
PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS ENTRE LES ÉLÈVES
DE LEUR CLASSE EN 2022**

En 2022, 30,5 % des élèves scolarisés en Wallonie et à Bruxelles avaient une perception positive des relations entre les élèves de leur classe, 36,7 % en avaient une perception intermédiaire, et 32,8 %, une perception négative.

La proportion d'élèves avec une perception positive des relations entre les élèves de leur classe était plus élevée chez ceux de 5^e-6^e primaire que chez ceux du 1^{er} degré du secondaire et du 2^e-3^e degré du secondaire (Figure 1).

Figure 1. Distribution des élèves de 5^e-6^e primaire, du 1^{er} degré secondaire et du 2^e-3^e degré secondaire selon leur perception des relations entre les élèves de leur classe

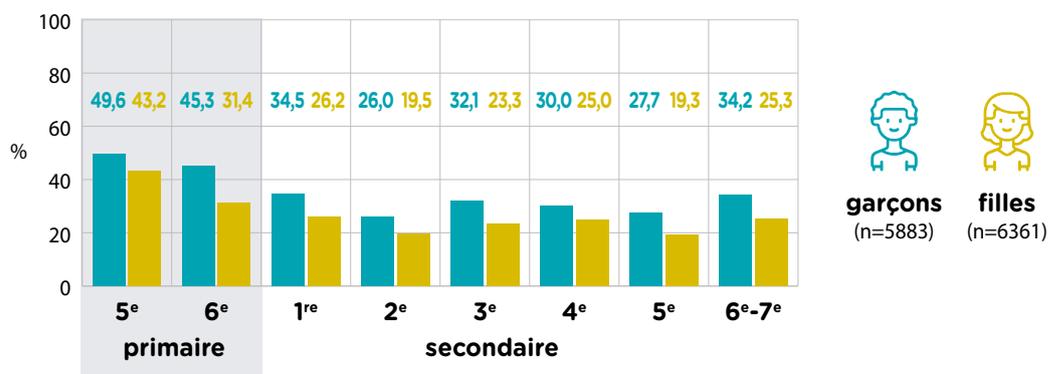


Dans le 2^e-3^e degré du secondaire, les élèves de la filière professionnelle (34,8 %) étaient proportionnellement plus nombreux à avoir une perception positive des relations entre les élèves de leur classe, que ceux de l'enseignement général et technique de transition (26,8 %) ou ceux dans l'enseignement technique de qualification (22,5 %), sans différence entre ces deux filières.

UNE PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS ENTRE LES ÉLÈVES DE LA CLASSE PLUS FRÉQUENTE CHEZ LES GARÇONS

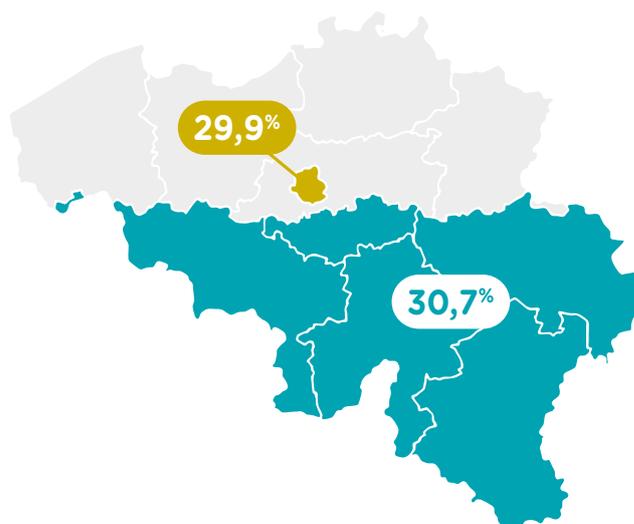
Globalement, les garçons (34,6 %) étaient proportionnellement plus nombreux à percevoir de façon positive les relations entre les élèves de leur classe que les filles (26,4 %). Après analyse par niveau scolaire, seule la 6^e primaire différait entre les filles et les garçons (Figure 2). Chez les filles, la proportion d'élèves ayant une perception positive des relations entre les élèves de leur classe diminuait entre la 5^e primaire et la 2^e secondaire puis restait stable jusqu'en fin de secondaire. Chez les garçons, cette proportion diminuait en 1^{re} secondaire puis était stable (Figure 2).

Figure 2. Proportions d'élèves avec une perception positive des relations entre les élèves de leur classe, en fonction du genre et du niveau scolaire



UNE PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS ENTRE LES ÉLÈVES DE LA CLASSE COMPARABLE À BRUXELLES ET EN WALLONIE

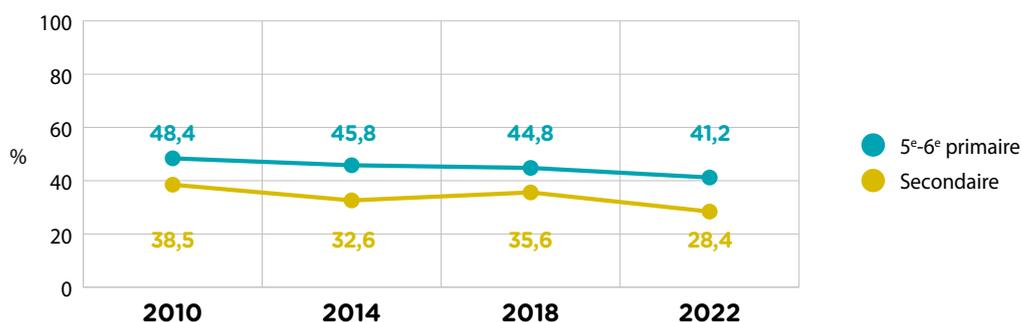
Figure 3. Perception positive des relations entre les élèves de la classe à Bruxelles et en Wallonie



DIMINUTION DE LA PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS ENTRE LES ÉLÈVES DE LA CLASSE DEPUIS 2010

La perception positive des relations entre les élèves de la classe a diminué entre 2010 et 2022 chez les élèves de fin de primaire et du secondaire (Figure 4). Parmi les élèves de 5^e-6^e primaire, cette évolution a suivi une tendance linéaire à la baisse de 2010 à 2022. Dans le secondaire, la proportion de la perception positive a d'abord connu une diminution en 2014, une augmentation en 2018, puis, de nouveau, une diminution en 2022 (Figure 4).

Figure 4. Perception positive des relations entre les élèves de la classe entre 2010 et 2022* en fin de primaire et dans le secondaire



* Prévalences standardisées pour l'âge, le genre et la perception de l'aisance financière, avec la population d'enquête de 2022 comme référence ; analyses non pondérées.



CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

La perception des relations entre les élèves de la classe a été étudiée grâce à une question reprenant trois affirmations issues de l'outil «*Teacher and Classmate Support Scale*» développé par Torsheim et al. (2000)¹. Ces trois affirmations étaient les suivantes : (1) «*Les élèves de ma classe ont du plaisir à être ensemble*», (2) «*La plupart des élèves de ma classe sont sympas et serviables*», (3) «*Les autres élèves m'acceptent comme je suis*», avec cinq modalités de réponse allant de «*tout à fait d'accord*» à «*pas du tout d'accord*».

Des scores allant de 0 à 4 ont été attribués à ces différentes modalités, un score plus élevé correspondant à une perception plus positive des relations entre les élèves de classe. Ensuite, la somme des scores pour les trois items a été calculée pour chaque élève. Les terciles de la distribution de ces sommes au sein de l'échantillon ont été utilisés afin de créer un indicateur décrivant la manière dont les élèves percevaient les relations avec les autres élèves de la classe : perception négative (somme entre 0 et 8), perception intermédiaire (somme égale à 9), et perception positive (somme entre 10 et 12).

¹ Torsheim T, Wold B, Samdal O. The Teacher and Classmate Support scale - Factor structure, test-retest reliability and validity in samples of 13- and 15-year-old adolescents. *Sch Psychol Int* 2000; 21:195-212.

Retrouvez nos études sur : <https://sipes.esp.ulb.be/>



