

**ENQUÊTE  
HBSC  
2022**

en quelques  
chiffres :



**266**

écoles participantes



**13100**

élèves interrogés



**3728**

élèves de  
5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire



**9372**

élèves du secondaire

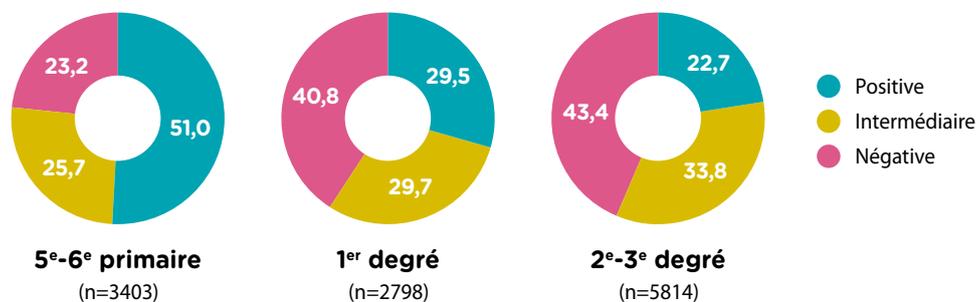
## PERCEPTION DES RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS

**PRÈS D'UN TIERS DES ÉLÈVES AVAIT UNE  
PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS AVEC LEURS  
PROFESSEURS EN 2022**

En 2022, 30,9 % des élèves scolarisés en Wallonie et à Bruxelles avaient une perception positive des relations avec leurs professeurs, 31,0 % en avaient une perception intermédiaire, et 38,1 %, une perception négative.

La proportion d'élèves ayant une perception positive des relations avec leurs professeurs était plus faible dans les degrés du secondaire : les élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire étaient deux fois plus nombreux à en avoir une telle perception que ceux du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire, et plus d'une fois et demie que ceux du 1<sup>er</sup> degré du secondaire (Figure 1).

**Figure 1. Distribution des élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, du 1<sup>er</sup> degré secondaire et du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré secondaire selon leur perception des relations avec leurs professeurs**

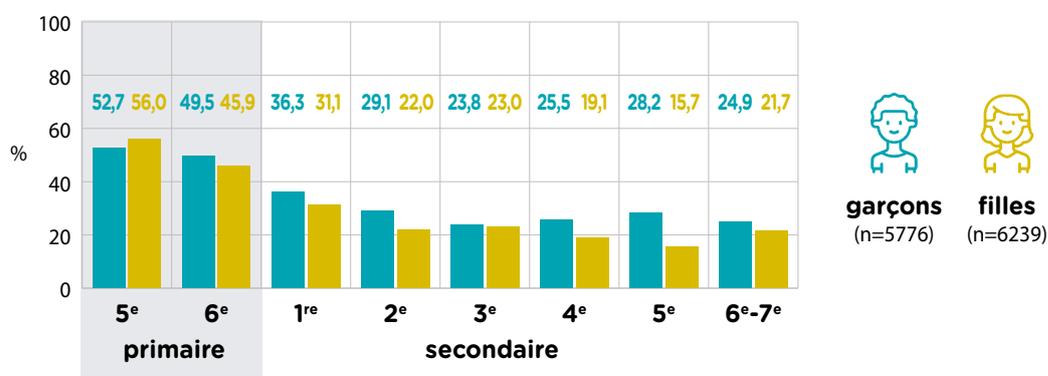


Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire, les élèves de la filière professionnelle (31,1 %) étaient proportionnellement plus nombreux à percevoir de façon positive les relations avec leurs professeurs que ceux dans l'enseignement technique de qualification (22,4 %) ou ceux de l'enseignement général et technique de transition (20,4 %), sans différence entre ces deux filières.

## UNE PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS PLUS FRÉQUENTE CHEZ LES GARÇONS

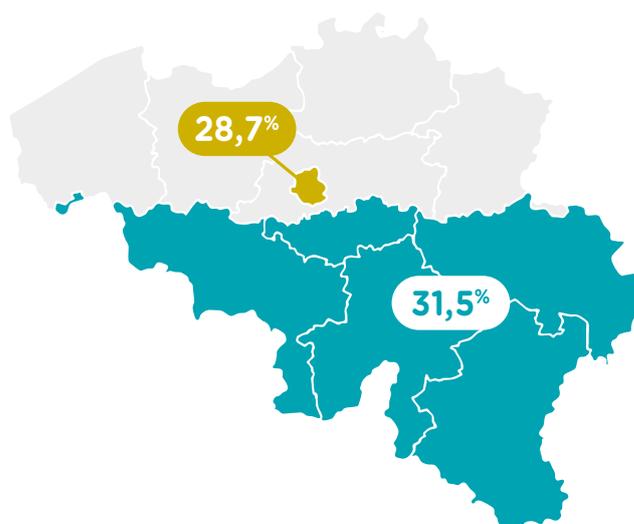
Globalement, les garçons (33,2 %) étaient proportionnellement plus nombreux à avoir une perception positive des relations avec leurs professeurs que les filles (28,6 %). Après analyse par niveau scolaire, ce constat était observé uniquement parmi les élèves de 5<sup>e</sup> secondaire (Figure 2). Chez les garçons comme chez les filles, la proportion d'élèves percevant de façon positive les relations avec leurs professeurs diminuait entre la fin du primaire et le milieu du secondaire puis restait stable jusqu'en fin de secondaire (Figure 2).

**Figure 2. Proportions d'élèves avec une perception positive des relations avec leurs professeurs, en fonction du genre et du niveau scolaire**



## UNE PERCEPTION POSITIVE DES RELATIONS AVEC LES PROFESSEURS COMPARABLE À BRUXELLES ET EN WALLONIE

**Figure 3. Perception positive des relations avec leurs professeurs, à Bruxelles et en Wallonie**





## CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

**La perception des relations avec les professeurs** a été mesurée à l'aide d'une échelle comprenant les trois affirmations suivantes : (1) «*J'ai le sentiment que mes professeurs m'acceptent comme je suis*», (2) «*J'ai le sentiment que mes professeurs me considèrent comme une personne à part entière*», (3) «*J'ai le sentiment que je peux avoir confiance en mes professeurs*». Pour chaque item, cinq modalités de réponse étaient proposées, allant de «*tout à fait d'accord*» à «*pas du tout d'accord*».

Des scores allant de 0 à 4 ont été attribués à ces différentes modalités, un score plus élevé correspondant à une perception plus positive des relations avec les professeurs. Ensuite, la somme des scores pour les trois items a été calculée pour chaque élève. Les terciles de la distribution de ces sommes au sein de l'échantillon ont été utilisés afin de créer un indicateur décrivant la manière dont les élèves percevaient les relations avec leurs professeurs : perception négative (somme entre 0 et 7), perception intermédiaire (somme entre 8 et 9), et perception positive (somme entre 10 et 12).

Les données pour cet indicateur ne sont disponibles qu'à partir de 2014, ce qui ne permet pas de réaliser les analyses d'évolution en ayant suffisamment de points de comparaison pour en tirer des conclusions.

Retrouvez nos études sur :  
<https://sipes.esp.ulb.be/>