

## SATISFACTION VIS-À-VIS DE L'ÉCOLE

ENQUÊTE  
HBSC  
2022

en quelques  
chiffres :



**266**

écoles participantes



**13100**

élèves interrogés



**3728**

élèves de  
5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> primaire



**9372**

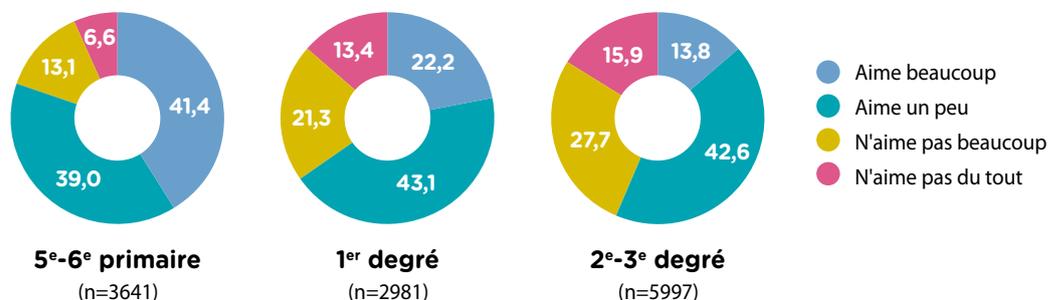
élèves du secondaire

**MOINS D'UN ÉLÈVE SUR QUATRE DÉCLARAIT AIMER «BEAUCOUP» L'ÉCOLE EN 2022**

En 2022, 22,3 % des élèves de fin de primaire et du secondaire ont déclaré aimer «beaucoup» l'école, 41,9 % ont affirmé l'aimer «un peu», 22,7 % «ne pas l'aimer beaucoup», et 13,1 %, «ne pas l'aimer du tout».

La satisfaction vis-à-vis de l'école variait selon le degré scolaire (Figure 1). La proportion d'élèves déclarant aimer «beaucoup» l'école était plus élevée chez ceux de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire que chez ceux du 1<sup>er</sup> degré du secondaire et du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire. En effet, les élèves du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré du secondaire étaient trois fois moins nombreux à déclarer aimer «beaucoup» l'école que ceux de fin de primaire (Figure 1).

**Figure 1. Distribution des élèves de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> primaire, du 1<sup>er</sup> degré secondaire et du 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré secondaire selon leur satisfaction vis-à-vis de l'école**



Dans le 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> degré de l'enseignement secondaire, les élèves de l'enseignement professionnel étaient proportionnellement plus nombreux (20,7 %) à aimer «beaucoup» l'école que ceux de de l'enseignement général et technique de transition (11,7 %). Les élèves de l'enseignement technique de qualification étaient, quant à eux, dans une situation intermédiaire (13,8 %).



## CONSTRUCTION DE L'INDICATEUR

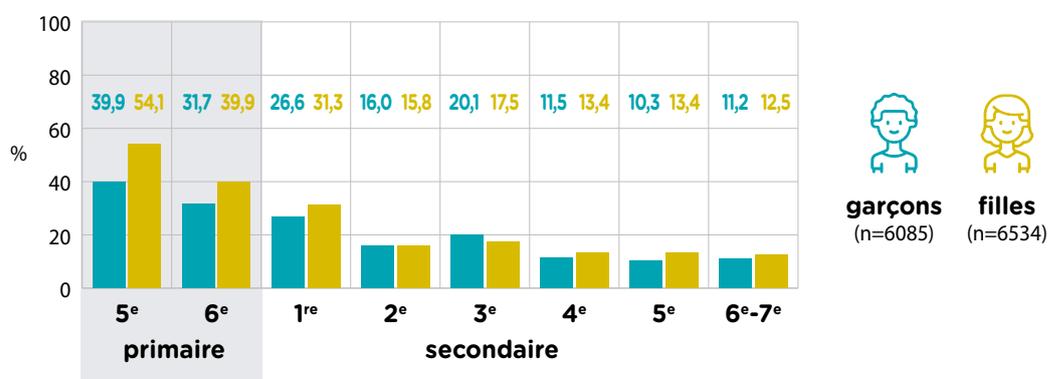
La satisfaction vis-à-vis de l'école a été mesurée au moyen de la question suivante : « Cette année, que penses-tu de l'école ? ». Quatre modalités de réponse étaient proposées : « j'aime beaucoup l'école », « j'aime un peu l'école », « je n'aime pas beaucoup l'école », et « je n'aime pas du tout l'école ». Les élèves ayant répondu « j'aime beaucoup l'école » ont été considérés comme ayant une satisfaction élevée vis-à-vis de l'école.

Les modalités de réponse à cette question étaient différentes en 2014, ce qui ne permet pas de réaliser les analyses d'évolution en ayant suffisamment de points de comparaison pour en tirer des conclusions.

## UNE SATISFACTION SCOLAIRE ÉLEVÉE PLUS FRÉQUENTE CHEZ LES FILLES

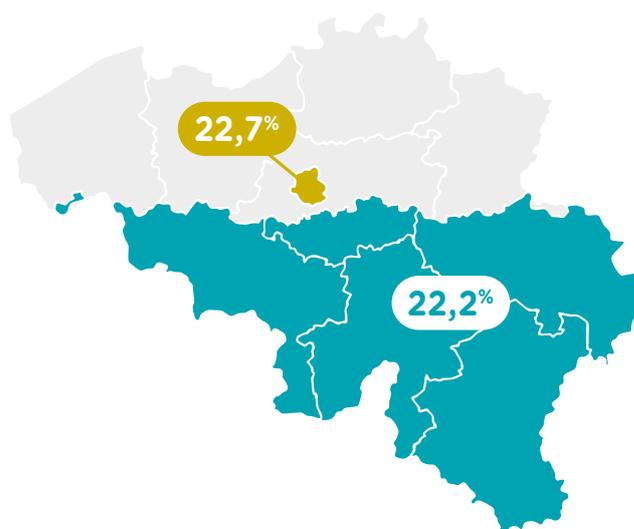
Globalement, les filles (24,1 %) étaient proportionnellement plus nombreuses à aimer « beaucoup » l'école que les garçons (20,6 %). Après analyse par niveau scolaire, cette disparité était observée seulement en 5<sup>e</sup> primaire (Figure 2). Chez les garçons, la proportion d'élèves ayant une satisfaction élevée vis-à-vis de l'école diminuait jusqu'en 2<sup>e</sup> secondaire puis en 4<sup>e</sup> secondaire, pour rester stable dans les derniers niveaux du secondaire (Figure 2). Chez les filles, la proportion d'élèves ayant une satisfaction élevée vis-à-vis de l'école diminuait jusqu'en 2<sup>e</sup> secondaire, puis restait stable jusqu'en fin de secondaire (Figure 2).

Figure 2. Proportions d'élèves ayant une satisfaction élevée vis-à-vis de l'école, en fonction du genre et du niveau scolaire



## UNE SATISFACTION SCOLAIRE ÉLEVÉE COMPARABLE EN WALLONIE ET À BRUXELLES

Figure 3. Satisfaction élevée vis-à-vis de l'école à Bruxelles et en Wallonie



Retrouvez nos études sur : <https://sipes.esp.ulb.be/>

