Evaluer et réguler la qualité de l'enseignement						
A.1	Evaluer réforme NewBa					
A.2	Engager les étudiants dans les dispositifs d'accompagnement aux apprentissages					
A.3	Evaluer les processus mis en place pour les étudiants à besoins spécifiques.					
A.4	Développer une réflexion sur le plagiat					
A.5	Visibiliser les ajustements réalisés dans les enseignements suite aux EEE					
A.6	Evaluer et réguler l'ensemble des dispositifs de mobilité étudiante, dont la mobilité VUB.					
A.7	Développer un tableau de bord de la population étudiante en faculté.					
A.8	Améliorer l'expérience étudiante des adultes en reprise d'études.					
A.9	Établir le bilan de la gestion des examens.					
A.10	Evaluer les nouveaux séminaires d'encadrement des TPR/Mémoires.					
A.11	Améliorer les programmes de master.					
A.12	Partager sur les lieux de stage problématiques en filière et entre filières.					
A.13	Harmoniser les critères de recevabilité et d'évaluation des TPR, mémoires, stage.					
A.14	Questionner l'implication des étudiants dans leurs études.					
A.15	GT : intelligence artificielle					

	Temporalité	Ref Experts	Thématique	Sponsor Pilotes	Tâches liées	Ressources	Résumé
A.1	Evaluation continue	B.R3	NewBa	Vice-doyennes à l'enseignement BAPPyEL accompagnatrice aux apprentissages	Evaluation de la réforme des bacheliers	BAPPyEL	Le nouveau programme de bachelier a été mis en place en 2020-21. En 2024-25, il nous est rendu possible d'avoir l'avis des étudiant.es ayant parcouru les trois blocs de bachelier. Une évaluation du nouveau programme sera donc réalisée à destination des étudiants et étudiantes en vue de recueillir leur avis sur le développement des compétences de bachelier, la pertinence du programme et la pertinence des enseignements proposés. Le programme sera évalué à l'issue de la rentrée. En réponse à la réforme du décret paysage, dont l'article 100 impose une inscription obligatoire aux aides à la réussite pour les étudiant.es ayant crédité moins de 30 crédits en Bloc 1, de nouvelles ressources ont été allouées via le FAR, assorties de contraintes de suivi et de rapports d'activités. Le plan stratégique institutionnel prévoit une inscription automatique à l'UE-FDA pour ces étudiant.es. Des ratinales
A.2	Evaluation continue	B.R2	Aide à la réussite	Vice-doyenne à l'enseignement BAPPyEL accompagnatrice aux apprentissages	Impliquer les étudiants dans les dispositifs mis en place dans le cadre de l'aide à la réussite.	Corps étudiant et enseignant	En réponse à la réforme du décret paysage, dont l'article 100 impose une inscription obligatoire aux aides à la réussite pour les étudiant.es ayant crédité moins de 30 crédits en Bloc 1, de nouvelles ressources ont été allouées via le FAR, assorties de contraintes de suivi et de rapports d'activités. Le plan stratégique institutionnel prévoit une inscription automatique à l'UE-FDA pour ces étudiant.es. Des ratinales
A.3	Evaluation continue	B.R2	Etudiants à Besoins Spécifiques / Etudiants en Situation d'Handicap	Vice-doyennes à l'enseignement Référente académique des EBS	Améliorer la prise en charge des EBS/ESH	Cellule EBS	A l'heure actuelle, la gestion des dossiers des 207 étudiant.es EBS de notre faculté est confiée à un référent administratif engagé à 30 ETP chargé notamment d'organiser deux entretiens avec chaque étudiant.e EBS (le premier réalisé au moment de leur arrivée en Faculté et le second programmé en cas de renouvellement de leur statut). Il collabore étroitement avec son référent académique. Afin d'offrir aux étudiant.es des échanges dans leur mission mais également de leur permettre de bénéficier de l'accompagnement académique, des ateliers ont été organisés pour améliorer l'enseignement universitaire. En plus des ressources mises à disposition des étudiant.es par les bibliothèques de l'ULB (https://bib.ulb.be/fr/support/boite-a-outils/plagiat), des sessions de formation seront mises en place pour transmettre les bonnes pratiques de citation et l'utilisation correcte des sources. Cette démarche vise à prévenir le plagiat en informant les étudiant.es des conséquences et en les guidant vers une conduite académique éthique. Avec l'émergence des outils d'intelligence artificielle générative (IAG), il est devenu nécessaire de réguler leur utilisation.
A.4	En cours	B.R2	Plagiat	Vice-doyennes à l'enseignement accompagnatrices aux apprentissages	Développement de dispositifs de sensibilisation au plagiat auprès des étudiants et de son évaluation/sanction : identifier les dispositifs développés pour former/sensibiliser les étudiants au plagiat, les manières utilisées pour évaluer/pénaliser le plagiat. Développer des pratiques collectives.	Corps enseignant, étudiant, scientifique.	En réponse à la réforme du décret paysage, dont l'article 100 impose une inscription obligatoire aux aides à la réussite pour les étudiant.es ayant crédité moins de 30 crédits en Bloc 1, de nouvelles ressources ont été allouées via le FAR, assorties de contraintes de suivi et de rapports d'activités. Le plan stratégique institutionnel prévoit une inscription automatique à l'UE-FDA pour ces étudiant.es. Des ratinales
A.5	En cours	A.R5 et C.R4	EEE	Président de la commission d'évaluation pédagogique BAPPyEL	Améliorer la communication relative aux régulations des dispositifs d'enseignement et d'apprentissage suite aux résultats EEE.	Corps enseignant, étudiant, scientifique, chargé de la communication facultaire	Dans le but de donner du sens aux résultats des EEE et de visibiliser les évolutions de stratégie de communication visant à mettre les évolutions des enseignements en lien direct avec les EEE en lumière.
A.6	A débuter	B.R2	Mobilité étudiante	Commission relations internationales BAPPyEL	Evaluer les différents dispositifs de mobilité étudiante développés en faculté tant sur les aspects académique, administratif que socio-économique.	Corps étudiant, PATGS, observation qualité	Cette action vise la réalisation un état des lieux des dispositifs de mobilité étudiante mis en place. Ceci dans le but d'évaluer la participation des étudiant.es et de pouvoir dégager des pistes de régulation. Les dispositifs de mobilité étudiante représentent une réelle opportunité dans le parcours étudiant. Il convient de visibiliser davantage la richesse du dispositif et ses apports.
A.7	En cours	C.R1	Population étudiante	Vice-doyennes à l'enseignement BAPPyEL	Analyser la population étudiante et utiliser les données pour piloter les programmes.	Service IT, décanat, Observatoire qualité.	Les autorités de la faculté ont accès à des données chiffrées relatives à la population étudiante. Ces données sont générées par le DTAS-STEP. Il s'agit de présent de réfléchir à la manière dont ces données peuvent être utilisées dans le pilotage des programmes.
A.8	Terminé	B.R2	Adultes en reprise d'études	Vice-doyennes à l'enseignement Directrice de l'administration facultaire	Analyser l'expérience des étudiants en reprise d'études et développer des pistes de réflexion/actions.	Corps étudiant, enseignant, scientifique, PATGS.	Les données chiffrées tirées de cette analyse sont disponibles directement sur l'intranet. Les membres du personnel y ont directement accès (annexe X).
A.9	Terminé	A.R5	Gestion des examens	Vice-doyennes à l'enseignement Directrice de l'administration facultaire	Améliorer les pratiques et la gestion des ressources allouées aux surveillances.		Un outil a été développé directement sur l'intranet. Les surveillant.es peuvent directement s'inscrire pour la surveillance d'un examen et reçoivent immédiatement les instructions relatives à la surveillance de cet examen (screen). Une charte commune a également été mise en place (cf annexe).
A.10	Evaluation continue à jour	B.R2 et B.R4	Séminaires TPR et mémoire	Vice-doyennes à l'enseignement Professeur en charge de la coordination des séminaires	Evaluer auprès des différentes parties prenantes. Analyser les résultats et réguler.	Corps étudiant, enseignant, scientifique, PATGS.	Des séminaires ont été créés pour permettre d'accompagner les étudiants de master dans leur travail de fin d'étude. Ce travail se faisant en deux ans, des séminaires spécifiques au TPM en première année de master et aux mémoires en deuxième année ont été mis en place. L'évaluation à la suite de la première année de mise en pratique de ces séminaires ainsi qu'une seconde évaluation pour
A.11	Evaluation continue à jour	B.R2, C.R1	Masters	Doyen, vice-doyennes à l'enseignement BAPPyEL	Construire un processus d'amélioration des programmes de masters.	Corps étudiant, enseignant, scientifique, PATGS.	Un FEE relatif aux masters est en cours. La première étape est l'analyse des besoins de chacune des filières en vue des dégager des pistes d'actions plus concrètes pour chaque programme. En parallèle un travail est réalisé autour des mémoires et stages.
A.12	Terminé	B.R2, B.R4, B.R5	Stages	Présidente de la Commission des stages Coordinateurs de filière. Enseignants et assistances qui gèrent les stages en filière.	Faire l'état des procédures administratives et communiquer sur les lieux de stage dits problématiques entre filières	Décanat, service IT, secrétaires de services.	Un groupe de travail a été mis en place pour centraliser et uniformiser les procédures administratives relatives aux stages dans toutes les filières. Par ailleurs, l'objectif est d'identifier les lieux de stage dits problématiques et partager systématiquement l'information à leur propos en filière et entre filières.
A.13	En cours	B.R2, B.R4	Coordination des mémoires et stages	Président jury MA, vice-doyennes à l'enseignement BAPPyEL	Faire état de la situation et développer collectivement des critères de recevabilité et d'évaluation.		Un benchmarking a été réalisé duquel nous avons retiré des pistes d'exploration pour les nouvelles réformes de mémoires et TPM. Un groupe de travail sera mis en place à la rentrée 2024-2025.
A.14	Terminé	B.R2	Implication des étudiants	Vice-doyennes à l'enseignement BAPPyEL	Analyser l'implication des étudiants dans leurs études et développer des pistes de régulation des programmes.		En réponse à la réforme du décret paysage, dont l'article 100 impose une inscription obligatoire aux aides à la réussite pour les étudiant.es ayant crédité moins de 30 crédits en Bloc 1, de nouvelles ressources ont été allouées via le FAR, assorties de co
A.15	En cours	B.R2	Intelligence artificielle	Présidente de la commission de l'enseignement Vice-doyennes à l'enseignement	Groupe de travail : Intelligence artificielle en vue de dégager des balises pour l'enseignement et les apprentissages dans le contexte de la faculté	CeCOIA, BAPPyEL	
A.16	A débuter	A.R1, AR2, AR3, AR4	Intégrer des processus qualité dans les filières de master	Président de la CIOEA BAPPyEL	Construction de processus qualité à implémenter dans les filières.	Décanat	En réponse à une réflexion émise par la CIOEA sur la nécessité de formaliser les liens entre cette instance et les différentes filières, il est proposé de développer, en collaboration avec les responsables de filière, des processus qualité spécifiques aux programmes de master. Les objectifs sont de : structurer une évaluation continue des besoins des programmes ainsi qu'une régulation plus régulière et proactive de ceux-ci avec le soutien du BAPPyE ; faire remonter à la CIOEA les besoins des

B. Améliorer la communication							
B.1	Améliorer l'accueil des nouveaux engagés (corps académique, scientifique, PATGS)						
B.2	Améliorer la communication en faculté.						
B.3	Amélioration des documents internes : ROI						
B.4							
	Temporalité	Critère	Ref Experts	Thématique	Sponsor Pilotes	Tâches liées	Résumé
B.1	En cours	2	C.R3	Intranet 2.0	Directrice de l'administration facultaire	Faciliter l'accès aux informations et la navigation dans l'intranet	Les Facultés sont en train de créer grâce à une collaboration entre les IT des Facultés de Psycho, droit et sciences et le DI un nouveau "intranet" appelé "MAFAC" qui permettra de nouveaux outils facultaire de gestion et une meilleure navigation et accès aux informations. La première partie du projet devait être livrée en octobre 2024 (la Fac de Psycho est pilotée). A terme cette plateforme remplacera l'intranet actuel et permettra des développements majeurs de nouveaux outils.
B.2	En cours	2	A.R5	Procédure d'accueil des nouveaux engagé.e.s	Directrice de l'administration facultaire	Développer de nouvelles procédures d'accueil des nouveaux engagé.e.s	La Faculté a mis en place un "Welcome day" pour le corps scientifique et une page sur l'intranet sera disponible pour septembre 2025, reprenant les informations utiles pour l'accueil de chaque membre du corps scientifique. Un flyer a également été créé et communiqué (annexe). De plus, grâce au GT "assistants" les discussions autour de l'accueil du corps scientifique continuent à se développer. Concernant le volet académique, des dispositifs sont mis en place au central (DANA), il convient d'évaluer les éventuels besoins en faculté.
B.3	Evaluation continue à jour	2	A.R3, B.R5, C.R3, et C.R4	Communication facultaire	Directrice de l'administration facultaire	Améliorer l'efficacité de la communication facultaire	La Faculté a créé une page sur l'intranet reprenant ce que le nouveau service communication (augmenté de 0,50 ETP à 1 ETP PATGS) peut apporter comme soutien et service aux membres de la Faculté. Différentes discussions sur l'amélioration de la communication intrafacultaire sont en cours (accueil, séances d'information sur les outils nécessaires aux étudiants pour les BA1, capsules EBS, création de la page LinkedIn pour la communication externe à la Faculté - exemple : recrutement et contact avec les alumni- widgets, mise en place de procédures, revistation des documents officiels afin d'en faciliter la lecture...)
B.4	En cours	2	A.R3, B.R5	Communication facultaire	Directrice de l'administration facultaire	Améliorer des documents internes : ROI	Action visant à améliorer les documents internes, type ROI. Projet de la Commission genre sur l'intégration de l'écriture inclusive dans les documents facultaires.

C. Développer le projet professionnel des étudiants							
C.1	Favoriser le développement du projet professionnel des étudiants						
	Temporalité	Critère	Ref Experts	Thématique	Sponsor Pilotes	Tâches liées	Résumé
C.1	En cours	1	B.R1, C.R1, C.R5	Professionalisation des étudiants	Directrice de l'administration facultaire DAF, BAPPsyEL	Mentorat des étudiants par les alumni	Dans le but de créer plus de lien entre les programmes d'enseignement et le monde professionnel et pour accompagner les étudiant.es dans la construction de leur projet professionnel, l'idée d'un dispositif de mentorat étudiant.es et alumni a émergé. Le travail est en cours, notamment avec la cellule Infor études. Il convient de faire l'état de ce que propose le central et de mieux analyser les besoins en faculté.

D. Développer la culture qualité							
D.1	Améliorer l'articulation des projets menés avec le plan facultaire de développement						
D.2	Améliorer la communication concernant les projets liés à la qualité.						
	Temporalité	Critère	Ref Experts	Thématique	Sponsor Pilotes	Tâches liées	Résumé
D.1	Terminé	2	A.R1, A.R2, A. R4 et C.R2, C.R3	Développement de la qualité interne de la faculté	Equipe décanale Vice-doyennes à l'enseignement, Président de la CIQEA	Définir un plan stratégique, continuer le développement interne de la qualité, et intégrer la démarche qualité dans une vision stratégique de la faculté.	Un plan d'action a été mis en place reprenant tous les projets de la CIQEA. Depuis, le plan d'action est continuellement mis à jour par les différents membres du BAPPsyEL et les Vice-doyennes à l'enseignement. Concernant la validation des programmes des cours, une démarche uniforme a été mise en place (procédure qualité du programme).
D.2	En cours	2	A.R2, A.R3 et C.R2	Amélioration de la communication des projets de la CIQEA	Président de la CIQEA BAPPsyEL	Développer un plan et des procédures de communication.	Dans le but de favoriser la communication et de visualiser les projets liés à la qualité de l'enseignement, des points d'informations seront organisés au sein des conseils facultaires. Par ailleurs, les documents de travail seront clarifiés en vue de faciliter un suivi par toutes et tous.

E. Développer la coordination pédagogique des programmes d'enseignement							
E.1	Articuler les activités d'apprentissage au sein des UE.						
E.2	Assurer la coordination et l'articulation des travaux pratiques du bachelier des différents blocs.						
	Temporalité	Critère	Ref Experts	Thématique	Sponsor Pilotes	Tâches liées	Résumé
E.1	En cours	1	B.R3 et C.R3	NewBA	Vice-doyennes à l'enseignement BAPPsyEL	Assurer la cohérence des UE. Favoriser les liens entre les UE.	Une enquête auprès des étudiants de Masters sur les apprentissages transversaux dispensés en bachelier est prévue pour la fin de cette année académique. Les membres du corps académique et scientifique impliqués dans ces enseignements seront invités à co-construire cette enquête. L'évaluation des programmes par les étudiant.es pourra être utilisée à cet effet si la faculté se saisit du projet. Par ailleurs, un travail autour de l'articulation des TP du bachelier est en cours.
E.2	En cours	1	B.R3 et C.R2	NewBA	Vice-doyennes à l'enseignement BAPPsyEL	Identifier les difficultés rencontrées. Identifier les liens entre les TP de chaque bloc. Développer une procédure de coordination et de suivi de la cohérence.	Dans le cadre de la coordination pédagogique des bacheliers, mise en place en 2022-23, la cohérence des unités d'enseignement portant les TP est discutée. Powerpoint de présentation + compte rendus en annexe.